

**СХВАЛЕНО**

**Педагогічної радою Комунального  
закладу «Вінницький фізико-  
математичний ліцей №17»**

**Протокол №1**

**28.08.2025**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Директор КЗ «ВФМЛ №17»**

\_\_\_\_\_ **Валентина НЕСТЮК**

**28.08.2025**

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу  
«Вінницький фізико-математичний ліцей № 17»  
на 2025-2026 навчальний рік  
*з українською мовою навчання  
з 5-денним робочим тижнем***

**м. Вінниця  
2025**

## ЗМІСТ

### ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

- 1 Призначення закладу та засіб його реалізації
- 2 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- 3 Загальний обсяг навчального навантаження
- 4 Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою.
- 5 Форми організації освітнього процесу
- 6 Опис інструментарію оцінювання
- 7 Перелік навчальних програм
- 8 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.  
Додатки (навчальний план)

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» розроблена з урахуванням особливостей роботи ліцею та контингенту його учнів. Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р) та на основі рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу «Про основні компетентності для навчання протягом усього життя», вимог абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту» та Типових освітніх програм:

- Для 1-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743); освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Цикл I, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) та Цикл II, основний (3–4 класи), згідно наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 р. № 01-10/196.
- Для 5-8 Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, № 235 зі змінами від 09.08.2024, наказ №1120);
- Для 9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.
- Для 10-11 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 №890). зі змінами.

Програма спрямована на виконання єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти та спрямована на продовження освітньої траєкторії учнів Нової української школи, формування міжпредметних зв'язків, природничо-наукового мислення та реалізації ключових компетентностей через практико-орієнтований підхід.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;
- основні форми здобуття освіти.

**Актуальність освітньої програми:** колектив комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» має багаторічний успішний досвід реалізації профільної фізико-математичної освіти. Запити суспільства, а також його потреби у інноваційному розвитку зумовили розроблення цієї освітньої програми, спрямованої на формування наукового та логічного мислення здобувачів освіти.

**Унікальність освітньої програми** у тому, що допрофільна підготовка здобувачів освіти починається уже з 5 класу, шляхом інтеграції навчальних предметів у науково-дослідницькому напрямку з елементами STEM-технологій. Викладання прикладної частини навчальних предметів здійснюється за рахунок матеріально-ресурсного забезпечення школи: з використанням власної освітньої платформи edu.edu.vn.ua, STEM-лабораторії, лабораторії інформаційних технологій, роботи на базі експериментальних лабораторій Донецького національного університету імені Василя Стуса, за рахунок обладнання класів підвищеної небезпеки та матеріально-ресурсного забезпечення НУШ.

**Мета освітньої програми:** розвиток науково-дослідницьких інтересів, природних здібностей учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання соціальної відповідальності, патріотизму, любові до природи тощо.

## 1. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Комунальний заклад «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» (далі - заклад), у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Забезпечення освітньої діяльності комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» в 2025-2026 навчальному році буде здійснюватися на основі

принципів: якість, доступність, індивідуальність, академічна доброчесність, партнерство, успішність, дитиноцентризм.

Освітня програма на 2025-2026 н. р. є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти та враховує основні напрямки Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.

Головними завданнями закладу є :

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі доброчесності, демократизації, гуманізації та співпраці;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

**Місія:** забезпечення високого рівня сучасної освіти, яка гарантує особистісний розвиток, успішне майбутнє та об'єднує всіх учасників освітнього процесу

**Візія:** сучасний освітній заклад якісної освіти, успішних та щасливих дітей, високопрофесійних та творчих педагогів.

Основним засобом реалізації призначення закладу є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - базова загальна середня освіта;
- III ступінь – профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна);
- інституційна (дистанційна);
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня).

Забезпечення освітнього процесу у школі під час надзвичайних ситуацій військового, природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 1-11-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а

саме: вільне володіння державною мовою, спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, культурна компетентність, підприємливість та фінансова грамотність.

## **2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Програма доступна до опанування здобувачам освіти, які зацікавлені у розвитку дослідницької компетентності, що виражається в готовності і здатності до самостійного пошуку, вирішення нових проблем і творчого перетворення дійсності на основі сукупності особистісно-усвідомлених знань, умінь, навичок, способів діяльності і ціннісних установок.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти), а також передбачає проходження вступних іспитів з математики та української мови (1-6 класи), або математики та фізики (7-11 класи) і наявність достатнього рівня знань у випадку, якщо учень навчався в іншому навчальному закладі та бажає продовжувати навчання за цією освітньою програмою.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки

України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314.

### **3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Класи у закладі формуються за погодженням з Департаментом освіти Вінницької міської ради згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення навчально-виховного процесу, та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу. Мережа класів та їх наповнюваність у закладі затверджується виконавчим комітетом Вінницької міської ради.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість уроків у закладі становить: у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин.

У 5-11-х класах допускається проведення підряд двох уроків з одного предмета інваріантної та варіативної частини навчального плану.

Заклад може обрати інші, крім уроку, форми організації навчально-виховного процесу.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у закладі організуються відповідно до положень про індивідуальне навчання та екстернат у системі загальної середньої освіти, затверджених галузевим Міністерством.

Поділ класів на групи для вивчення окремих предметів у закладі здійснюється згідно з нормативами, встановленими галузевим Міністерством – а саме наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчання здійснюється українською мовою.

Кількість класів – 41, у них учнів – 1194.

Режим роботи – п'ятиденний.

Розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальних планах закладу.

Загальний обсяг годин:

- для 1-х класів 805 годин/навчальний рік, 23 години на тиждень;
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, 25 годин на тиждень;

- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, 26 годин на тиждень;
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік, 26 годин на тиждень,
- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, 31 година на тиждень;
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, 34 годин на тиждень;
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, 35 годин на тиждень;
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, 36 годин на тиждень;
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік, 36 годин на тиждень,
- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 38 годин на тиждень;
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 38 годин на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей № 17».

На основі освітньої програми складений навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти в закладі, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навантаження учнів.

**Навчальний план школи I ступеня** передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети згідно з додатком (Додаток 1, 2) Навчальний план для 1-4 класів складено:

- для 1-В, 2-В, 3-В, 4-А, 4-В класів – за типовими навчальними планами освітніх програм для 1-2 і 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Шияна Р.Б., затверджених наказами МОН від 08.10.2019 №1272 (для 1-2 класів) і від 08.10.2019 № 1273 (для 3-4 класів);
- для 1-Б і 2-А класів – згідно з навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою «Освіта. Діти. Майбутнє», затвердженої наказом Державної служби якості освіти України №01-10/375 від 12.06.2025 р.
- для 1-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-Б класів – за типовим навчальним планом Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України (відповідно до наказу МОН України від 03.02.2021 №140, затверджено наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/196).

**Навчальний план для учнів 5-8-х класів** конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 3,4,5,6).

Кількість навчальних годин, визначена в навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонентів сформована за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей, зокрема:

### **5-6 класів**

- міжгалузевий інтегрований курс «STEM» 5 класи – 1 година, 6 класи – 1,5 години;
- курс соціально-емоційного та етичного навчання СЕЕН 5 класи – 1 година, 6 класи – 0,5 годин;
- фінансова грамотність 5 класи – 1 година, 6 класи – 1 години,

### **7-8 класах**

З метою забезпечення варіативності змісту освіти, реалізації профільного навчання та задоволення освітніх потреб учнів у закладі освіти запроваджено спеціальні курси: «Теорія чисел», «Основи експериментальної фізики», «Додаткові розділи інформатики», «Основи експериментальної хімії», «Секрети штучного інтелекту», «Лінгвістика, мова і мовлення», «Параметри в математиці», «Хімія навколо нас», «Порівняльна анатомія». Їх запровадження спрямоване на поглиблення змісту базових навчальних предметів, індивідуалізацію навчання, розвиток дослідницьких, логічних і критичних умінь учнів, формування практичних навичок застосування знань та реалізацію STEM-орієнтованого підходу.

Математичні спецкурси («Теорія чисел», «Параметри в математиці») забезпечують розвиток логічного та аналітичного мислення, формують уміння розв'язувати задачі підвищеної складності та сприяють підготовці до інтелектуальних змагань і зовнішнього оцінювання. Курси природничого спрямування («Основи експериментальної фізики», «Основи експериментальної хімії») розвивають практичні навички експериментальної діяльності, уміння проводити дослідження, аналізувати результати та застосовувати науковий підхід. Спецкурс «Хімія навколо нас» формує розуміння практичного значення хімії в повсякденному житті, розвиває екологічне мислення та навички безпечного поводження з речовинами.

Інформаційно-технологічні курси («Додаткові розділи інформатики», «Секрети штучного інтелекту») сприяють розвитку цифрової компетентності, алгоритмічного мислення, ознайомлюють учнів із сучасними ІТ-технологіями та основами штучного інтелекту. Спецкурс «Лінгвістика, мова і мовлення» спрямований на розвиток мовної культури, комунікативних умінь і критичного аналізу інформації. Курс «Порівняльна анатомія» поглиблює біологічні знання учнів, формує науковий світогляд і розуміння еволюційних закономірностей органічного світу.

Запровадження спеціальних курсів сприяє підвищенню якості освітнього процесу, розвитку пізнавальної активності учнів, підготовці до олімпіад і науково-дослідницької діяльності, професійному самовизначенню та формуванню конкурентоспроможного випускника сучасного закладу освіти.

<b>Спецкурси</b>	<b>7-А</b>	<b>7-Б</b>	<b>7-В</b>	<b>7-Г</b>	<b>8-А</b>	<b>8-Б</b>	<b>8-В</b>	<b>8-Г</b>
С/к Теорія чисел	0,5			0,5	0,5	0,5		0,5
С/к Основи експериментальної фізики	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	
С/к Додаткові розділи інформатики		0,5	0,5					
С/к Основи експериментальної хімії			0,5	0,5				
С/к Секрети штучного інтелекту	0,5			0,5		0,5	0,5	
С/к Лінгвістика, мова і мовлення	0,5	0,5			0,5	0,5		

С/к Параметри в математиці		0,5	0,5		0,5		0,5	0,5
С/к Хімія навколо нас						0,5	0,5	
С/к Порівняльна анатомія							0,5	0,5

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, а саме:

- дитяча легка атлетика,
- футбол,
- бадмінтон,
- гімнастика,
- баскетбол 3х3
- баскетбол,
- футзал,
- Cool Games.
- волейбол,
- рухливі ігри.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу та кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою від 28.08.2025 р. протокол №1.

Відповідно до навчального плану використовується перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній

програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**Навчальний план для учнів 9-х класів** передбачає оптимальне поєднання інваріантної та варіативної складових, що забезпечує не лише засвоєння обов'язкового змісту освіти відповідно до державних стандартів, а й створює умови для поглиблення знань з окремих навчальних предметів через упровадження спеціальних курсів. Це дає можливість забезпечити якісну базову освіту з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, здібностей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти. Зміст навчального плану спрямований на формування ключових і предметних компетентностей, розвиток критичного, логічного та творчого мислення, підготовку учнів до свідомого вибору подальшого профілю навчання у старшій школі. Варіативна складова спрямована на розвиток дослідницьких умінь, практичних навичок, цифрової грамотності, природничо-наукового та математичного мислення, а також формування комунікативної культури учнів.

Спецкурси	9-А	9-Б	9-В
Фізичний практикум	2	2	2
Графічні образи алгебраїчних рівнянь і нерівностей	1	1	1
Курс «PROДоброчесність»	1	1	1

Детальний розподіл навчального навантаження для здобувачів освіти на тиждень окреслено у навчальному плані комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №2» (Додаток 7).

**Навчальний план для 10-11 класів** у закладі розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

#### **4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, **які має реалізувати вчитель** у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська

компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися</p>

		<p>навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із</p>

		дискримінацією. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	<b>Уміння:</b> генерувати й утілювати нові ідеї в моделях, розробках, проектах.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються

при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

### Наскрізні освітні лінії

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету,</p>
---	---

## 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у КЗ «ВФМЛ № 17» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також, формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З за надзвичайної ситуації освітній процес може організовуватись із використанням технологій дистанційного навчання. Освітній процес за технологіями дистанційного навчання організовується в єдиному інформаційному просторі закладу на безкоштовній платформі. У закладі наявний власний домен <https://edu.edu.vn.ua>, що унеможлиблює приєднання до навчальних занять сторонніх осіб.

**Інституційна (очна (денна))** з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи

уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

**Індивідуальна (сімейна форма навчання)** Батьки / опікуни самостійно організовують для своєї дитини освітній процес у домашніх умовах. Темп навчання вони підлаштовують під потреби, інтереси та можливості своєї дитини. Учень має здобути знання відповідно до державних стандартів і підтвердити це під час оцінювання у школі.

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

**Індивідуальна (екстернатна форма навчання)** дає можливість учню самостійно опановує навчальну програму поза систематичним відвідуванням занять у закладі освіти, а навчальний заклад забезпечує організацію оцінювання результатів навчання, проведення консультацій та підсумкової атестації.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзечне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

В умовах реалізації компетентісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів учіння та навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками, визначеними освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі.

Відповідно до п.28 Державного стандарту **початкової освіти** отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- ✓ **формульованого оцінювання**, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;
- ✓ **підсумкового** (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року, надається у Свідоцтві досягнень учня /учениці.

Відповідно до рішення педагогічної ради /протокол № 1 від 29.08.2025/ результат оцінювання **особистих надбань** учня/учениці у 1-4 класах виражається **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів** навчання учня/учениці у **1-2 класах – вербальною оцінкою**, у **3-4 класах – рівневою оцінкою**. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристика відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично).

Здійснення формульованого оцінювання передбачає визначення /обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу їх можуть визначати для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань. Критерії залежать від навчальної ситуації й дидактичної доцільності. Важливо, щоб учні усвідомлювали їх сутність.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами оцінюються за даними критеріями відповідно до Наказу МОН № 813, лише збільшується кількість часу на виконання завдань. Різновидність завдань підкріплюються картками та таблицями.

Відповідно до п.8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою **моніторингу** якості освітньої діяльності і якості освіти проводиться Державна підсумкова атестація для здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на оцінку за рік.

Тип документа про рівень освіти – Свідоцтво досягнень (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021., № 813).

Оцінювання навчальних досягнень учнів базової і основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.). Результати оцінювання заносяться до «Електронного класного журналу» та «Електронного щоденника». Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів опубліковано на сайті закладу.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

**Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання в 5-8-х класах застосовується розроблене вчителями-предметниками оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти.** Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-8-х класах здійснюються у бальному оцінюванні за групами результатів, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 5-8-х класів з переліку предметів, визначених освітньою програмою КЗ «ВФМЛ № 17» відобразатимуться в Свідоцтві досягнень.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-8-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- ✓ розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- ✓ комунікація (в тому числі з використанням інформаційно - комунікаційних технологій);
- ✓ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- ✓ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є *формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.*

## 7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Навчальна дисципліна	Програма
<u>«Вступ до історії України та громадянської освіти.</u>	<u>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).</u>
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Інформатика	Модельна навчальна програма: Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н., Горошкіна О.)
Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).</u>
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
Іноземна мова	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</u>
Здоров'я, безпека, добробут	Навчальна програма здоров'я, безпека та добробут для 5-6 класу (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В.,

	Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Пізнаємо природу	<u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т. В.).</u>
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Мистецтво	<u>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)</u> Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 клас (авт. Ходзинська І.Ю.)» Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів середньої загальної освіти. Автори Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. та інші. Рекомендовано МОН України наказом від 16.08 номер 1001
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752 Навчальна програма. Фізична культура 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори Модельної програми: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г.,

	Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), яка рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001).

## 8. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Закон України «Про освіту» визначає **якість освіти** як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а **якість освітньої діяльності** – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1). Отже, якість освіти знаходиться у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату, залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Закон України «Про освіту» (частина 1 статті 41) визначає, що метою розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Україні є:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;
- допомога закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

У частині 3 статті 41 Закону України «Про освіту» зазначено, що внутрішня система забезпечення якості освіти має такі основні складові:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково- педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього

процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Запропоновані законом складові дають можливість виділити чотири напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:

- Освітнє середовище.
- Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
- Система педагогічної діяльності.
- Система управлінської діяльності.

Рішенням педагогічної ради №1 від **28.08.2024** до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти додано ще один напрям: **«Робота з обдарованими дітьми.»**

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- постійний моніторинг змісту освіти на основі педагогічної кваліметрії;
- аналіз освітнього процесу;
- моніторинг технології навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації;
- розроблення рекомендацій щодо покращення діяльності закладу.

Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін, щодо їх виконання. Здійснення моніторингових технологій та методик навчання полягає у визначенні відповідних методів, засобів, форм навчання, сучасних науково-педагогічних підходів, аналізі критеріїв оцінювання та ефективних засобів контролю навчальних досягнень учнів.

При розбудові внутрішньої системи забезпечення якості у ліцеї керувалися такими принципами:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи управління якістю. Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними. Наприклад, якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого

освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери. Зниження якості хоча б одного названого компонента знизить у цілому якість освіти.

4. Постійне вдосконалення. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

5. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності у закладі освіти не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

А найголовніше - система забезпечення якості освіти ліцею базується на принципах надання якісної освіти здобувачам освіти усіма педагогічними працівниками, відповідальності кожного педагогічного працівника за якість освітніх послуг.

## РОЗДІЛ II. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

## 2.1. Навчальний план

Навчальний план для 1-2 класів КЗ «ВФМЛ №17» на 2025-2026 н.р. (розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., цикл I)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень					
		1-ші класи			2-гі класи		
		1-А клас «Інтелект»	1-Б ОДМ	1-В Клас НУШ	2-А клас клас ОДМ	2-Б клас клас «Інтелект»	2-В клас НУШ
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	5	5	5	6	5
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	2
Математична	Математика	3	4	3	4	4	5
	<b>Інтегрований курс «Я досліджую світ» «Я пізнаю світ»</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Я і світ. Дидактичні ігри. Довкілля і я Я(ДІЯ)</b>		<b>4+2+1</b>		<b>4+2+1</b>		
Мовно-літературна (українська мова)		1	2	2	2	1	2
Математична		1	1	1	1	1	1
Природнича		2	1	2	1	1	1
Соціальна і здоров'я- збережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
Технологічна		1		1		0,5	1
Інформатична						1	1
Фізкультурна		1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5		0,5	0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5		0,5	0,5	
Мистецька	Мистецтво	1	1		1	1	
	Музичне мистецтво			1			1
	Образотворче мистецтво			1			1
Технологічна	Дизайн і технології		1		1		
Інформатична	Інформатика				1		
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Курс соціально-емоційного і етичного навчання( СЕЕН)		1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	20	22	22	22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**Навчальний план для 3-4 класів КЗ «ВФМЛ №17» на 2025-2026 н.р.**  
**(складений на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., цикл II)**

		3- ті класи			4-ті класи		
		3-А клас «Інтелект»	3-Б клас «Інтелект»	3-В клас НУШ	4-А клас НУШ	4-Б клас «Інтелект»	4-В клас НУШ
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6	6	5	5	6	5
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	3	3	2	2	3	2
Математична	Математика	4	4	5	5	4	5
	<b>Інтегрований курс</b> «Я досліджую світ» «Я пізнаю світ»	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Мовно-літературна (українська мова)		1	1	2	2	1	2
Математична		1	1	1	1	1	1
Природнича		2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична		1	1	0,5	0,5	1	0,5
Технологічна		0,5	0,5	1	1	0,5	1
Фізкультурна		1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1			1	
	Образотворче мистецтво						
Мистецька	Мистецтво						
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	1	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Курс соціально-емоційного і етичного навчання( СЕЕН)		1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	26	26

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17»**  
**на 2025-2026 навчальний рік**  
**5 класи**

Освітня галузь	Предмети та/або інтегровані курси	Кількість годин на тиждень				
		5-а	5-б	5-в	5-г	5-д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	2
	Іноземна мова (німецька)					
Математична	Математика	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	0,5
	Етика/Культура добросусідства					
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	2
<b>Вибірково освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, індивідуальні консультації та групові заняття)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1	1	1	1	
Курс соціально-емоційного та етичного навчання ( СЕЕН)		1	1	1	1	
Фінансова грамотність (родинні фінанси)		1	1	1	1	
Додаткові заняття та консультації						4
<b>Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>27</b>
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>25+2</b>

**Навчальний план  
комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17»  
на 2025-2026 навчальний рік  
6 класи**

Освітня галузь	Предмети та/або інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		6-а	6-б	6-в	6-д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	2
	Іноземна мова (німецька)				
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5	1,5
	Географія	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	2	1
Технологічна	Технології	2	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	1	1	0,5
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
<b>Вибірково освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, індивідуальні консультації та групові заняття)</b>		4	4	4	4,5
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		1,5	1,5	1,5	
Курс соціально-емоційного та етичного навчання СЕЕН		0,5	0,5	0,5	
Фінансова грамотність (родинні фінанси)		1	1	1	
Додаткові заняття та консультації					
Мінна безпека		1	1	1	
Додаткові заняття та консультації					4,5
<b>Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>					
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		31	31	31	31
<b>Усього (без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу на групи)</b>		32+2	32+2	32+2	28+2

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17»**  
**на 2025-2026 навчальний рік**  
**7 класи**

Освітня галузь	Предмети та/або інтегровані курси	Кількість годин на тиждень				
		7-а	7-б	7-в	7-г	7-д
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	2
Математична	Алгебра	4	4	4	4	4
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1
	Фізика	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Хімія	2	2	2	2	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2	2
<b>Вибірково освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, індивідуальні консультації та групові заняття)</b>		2	2	2	2	
С/к Теорія чисел		0,5			0,5	
С/к Основи експериментальної фізики		0,5	0,5	0,5	0,5	
С/к Додаткові розділи інформатики			0,5	0,5		
С/к Основи експериментальної хімії				0,5	0,5	
С/к Секрети штучного інтелекту		0,5			0,5	
С/к Лінгвістика, мова і мовлення		0,5	0,5			
С/к Параметри в математиці			0,5	0,5		
<b>Додаткові заняття та консультації</b>						2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		33+2	33+2	33+2	33+2	30+2

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17»**  
**на 2025-2026 навчальний рік**  
**8 класи**

Освітня галузь	Предмети та/або інтегровані курси	Кількість годин на тиждень				
		8-а	8-б	8-в	8-г	8-д
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2	3
	Українська література	2	2	2	2	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	2
Математична	Алгебра	4	4	4	4	4
	Геометрія	3	3	3	3	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1,5
	Фізика	3	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Здоров'я безпека та добробут	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історії України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2
Технологічна	Інтегрований курс «Фізичні технології»	2	2	2	2	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2	2
<b>Вибірково освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, індивідуальні консультації та групові заняття)</b>		2	2	2	2	
С/к Теорія чисел		0,5	0,5		0,5	
С/к Основи експериментальної хімії		0,5		0,5		
С/к Секрети штучного інтелекту			0,5	0,5		
С/к Лінгвістика, мова і мовлення		0,5	0,5			
С/к Параметри в математиці		0,5		0,5	0,5	
С/к Хімія навколо нас			0,5		0,5	
С/к Порівняльна анатомія				0,5	0,5	
<b>Додаткові заняття та консультації</b>						4
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		34+2	34+2	34+2	34+2	32+2

**Навчальний план**  
**комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17»**  
**на 2025-2026 навчальний рік**  
**9 класи**

Освітня галузь	Предмети та/або інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		9-а	9-б	9-в	9-д
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математична	Алгебра	4	4	4	4
	Геометрія	3	3	3	3
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Історії України	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
<i>Вибірково освітній компонент (курси за вибором (факультативні курси), міжгалузеві інтегровані курси, індивідуальні консультації та групові заняття)</i>		4	4	4	3,5
Фізичний практикум		2	2	2	
Графічні образи алгебраїчних рівнянь і нерівностей		1	1	1	
Курс «ПРОДоброчесність»		1	1	1	
Додаткові заняття та консультації					3,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>34+2</b>	<b>34+2</b>	<b>34+2</b>	<b>34+2</b>

