

СХВАЛЕНО

**Педагогічної радою Комунального
закладу «Вінницький фізико-
математичний ліцей №17»**

Протокол №1

28.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «ВФМЛ №17»

_____ **Валентина НЕСТЮК**

28.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Комунального закладу
«Вінницький фізико-математичний ліцей
№17» на 2024/2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

- 1.1. Призначення закладу та засіб його реалізації
- 1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- 1.3. Загальний обсяг навчального навантаження

РОЗДІЛ II СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- 2.1. Навчальний план
- 2.2. Перелік навчальних програм

РОЗДІЛ III ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

- 3.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
- 3.2. Форми організації освітнього процесу
- 3.3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ВСТУП

Освітня програма розроблена для комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» з урахуванням особливостей роботи ліцею та контингенту його учнів. Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р) та на основі рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу «Про основні компетентності для навчання протягом усього життя», вимог абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту» та Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (додаток 3);
 - ✓ Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти від 9 серпня 2024 року № 1120.
 - ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.
 - ✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (10- 11- і класи) зі змінами.

Програма спрямована на виконання єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти та спрямована на продовження освітньої траєкторії учнів Нової української школи, формування міжпредметних зв'язків,

природничо-наукового мислення та реалізації ключових компетентностей через практико-орієнтований підхід.

Освітня програма закладу визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження;
- ✓ очікувані результати навчання здобувачів освіти (подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ інші освітні компоненти.

Актуальність освітньої програми: колектив комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» має багаторічний успішний досвід реалізації профільної фізико-математичної освіти. Запити суспільства, а також його потреби у інноваційному розвитку зумовили розроблення цієї освітньої програми, спрямованої на формування наукового та логічного мислення здобувачів освіти.

Унікальність освітньої програми у тому, що допрофільна підготовка здобувачів освіти починається уже з 5 класу, шляхом інтеграції навчальних предметів у науково-дослідницькому напрямку з елементами STEM-технологій. Викладання прикладної частини навчальних предметів здійснюється за рахунок матеріально-ресурсного забезпечення школи: з використанням власної освітньої платформи edu.edu.vn.ua, STEM-лабораторії, лабораторії інформаційних технологій, роботи на базі експериментальних лабораторій Донецького національного університету імені Василя Стуса, за рахунок обладнання класів підвищеної безпеки та матеріально-ресурсного забезпечення НУШ.

Мета освітньої програми: розвиток науково-дослідницьких інтересів, природних здібностей учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання соціальної відповідальності, патріотизму, любові до природи тощо.

РОЗДІЛ І.
ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

1.1 Призначення закладу та засіб його реалізації

Комунальний заклад «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» (далі - заклад), у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу.

Забезпечення освітньої діяльності комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» в 2024-2025 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів: якість, доступність, індивідуальність, академічна доброчесність, партнерство, успішність, дитиноцентризм.

Освітня програма на 2024-2025 н. р. є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу освіти та враховує основні напрямки Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки.

Головними завданнями закладу є :

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти – педагоги»;

- створення сприятливого освітнього середовища на основі доброчесності, демократизації, гуманізації та співпраці;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

Місія: забезпечення високого рівня сучасної освіти, яка гарантує особистісний розвиток, успішне майбутнє та об'єднує всіх учасників освітнього процесу

Візія: сучасний освітній заклад якісної освіти, успішних та щасливих дітей, високопрофесійних та творчих педагогів.

Основним засобом реалізації призначення закладу є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - базова загальна середня освіта;
- III ступінь – профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» організовується за такими формами:

- інституційна – очна (денна);
- інституційна (дистанційна);
- індивідуальна – екстернатна, сімейна (домашня).

Забезпечення освітнього процесу у школі під час надзвичайних ситуацій військового, природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які унеможливають відвідування закладу, відбувається з використанням технологій дистанційного навчання відповідно Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115 "Деякі питання організації дистанційного навчання".

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

1.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Програма доступна до опанування здобувачам освіти, які зацікавлені у розвитку дослідницької компетентності, що виражається в готовності і здатності

до самостійного пошуку, вирішення нових проблем і творчого перетворення дійсності на основі сукупності особистісно-усвідомлених знань, умінь, навичок, способів діяльності і ціннісних установок, а також передбачає проходження вступних іспитів з математики та української мови (1-6 класи), або математики та фізики (7-11 класи) і наявність достатнього рівня знань у випадку, якщо учень навчався в іншому навчальному закладі та бажає продовжувати навчання за цією освітньою програмою.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

1.3. Загальний обсяг навчального навантаження

Класи у закладі формуються за погодженням з Департаментом освіти Вінницької міської ради згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення навчально-виховного процесу, та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу. Мережа класів та їх наповнюваність у закладі затверджується виконавчим комітетом Вінницької міської ради.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість уроків у закладі становить: у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-11-х - 45 хвилин.

У 5-11-х класах допускається проведення підряд двох уроків з одного предмета інваріантної та варіативної частини навчального плану.

Заклад може обрати інші, крім уроку, форми організації навчально-виховного процесу.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у закладі організуються

відповідно до положень про індивідуальне навчання та екстернат у системі загальної середньої освіти, затверджених галузевим Міністерством.

Поділ класів на групи для вивчення окремих предметів у закладі здійснюється згідно з нормативами, встановленими галузевим Міністерством – а саме наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчання здійснюється українською мовою.

Кількість класів – 41, у них учнів – 1195.

Режим роботи – п'ятиденний.

Розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальних планах закладу.

А саме - у 1-х класах навчальним планом передбачено 23 години на тиждень, що складає 805 годин на рік, у 2-х класах це 25 та 875 годин відповідно, у 3-4-х класах – по 26 годин на тиждень або 910 годин на навчальний рік.

Для 5-9-х класів - 4760 годин на навчальний рік:

для 5-х класів – 31 година на тиждень або 1085 годин на навчальний рік,

для 6-х класів – 34 години на тиждень або 1190 годин на навчальний рік,

для 7-х класів – 35 годин на тиждень або 1225 годин на навчальний рік,

для 8-9-х класів – 36 годин на тиждень або 1260 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин:

для 10-х класів – 38 годин на тиждень або 1330 годин на навчальний рік,

для 11-х класів – 38 годин на тиждень або 1330 годин на навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

РОЗДІЛ II. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Навчальний план

Навчальний план для 1-2 класів КЗ «ВФМЛ №17» на 2024-2025 н.р. (розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., цикл I)

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень					
		1-ші класи			2-гі класи		
		1-А ОДМ	1-Б клас «Інтелект»	1-В клас	2-А клас клас «Інтелект»	2-Б клас клас «Інтелект»	2-В клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	5	6	5	6	6	5
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	2
Математична	Математика	5	3	3	4	4	5
	Інтегрований курс «Я досліджую світ», «Я пізнаю світ»		8	8	8	8	8
	Я і світ. Дидактичні ігри. Довкілля і я Я(ДІЯ)	4+2					
Мовно-літературна (українська мова)		2	1	2	1	1	2
Математична			1	1	1	1	1
Природнича		1	2	2	1	1	1
Соціальна і здоров'я- збережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична		0,5	0,5	0,5	1	1	0,5
Технологічна			1	1	0,5	0,5	1
Інформатична					1	1	1
Фізкультурна			1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5		0,5	0,5	
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5		0,5	0,5	
Мистецька	Мистецтво	1	1		1	1	
	Музичне мистецтво			1			1
	Образотворче мистецтво			1			1
Технологічна	Дизайн і технології	1					
Інформатична	Інформатика	1					
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1
Соціально-емоційне і етичне навчання		1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	20	22	22	22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	25	25	25

Директор ліцею

Валентина НЕСТЮК

**Навчальний план для 3-4 класів КЗ «ВФМЛ №17» на 2024-2025 н.р.
(складений на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., цикл II)**

		3- ті класи			4-ті класи		
		3-А клас	3-Б клас «Інтелект»	3-В клас	4-А клас «Інтелект»	4-Б клас	4-В клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	5	6	5	6	5	5
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	2	3	2	3	2	2
Математична	Математика	5	4	5	4	5	5
	Інтегрований курс «Я досліджую світ» «Я пізнаю світ»	8	8	8	8	8	8
Мовно-літературна (українська мова)		2	1	2	1	2	2
Математична		1	1	1	1	1	1
Природнича		2	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я- збережувальна		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична		0,5	1	0,5	1	0,5	0,5
Технологічна		1	0,5	1	0,5	1	1
Фізкультурна		1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво		1		1		
	Образотворче мистецтво						
Мистецька	Мистецтво						
	Музичне мистецтво	1	0,5	1	0,5	1	1
	Образотворче мистецтво	1	0,5	1	0,5	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1
Соціально-емоційне і етичне навчання		1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	26	26

Заступник директора

Олена ВАСКЕВИЧ

КЗ «ВФМЛ №17» 5 класи на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класі			
		5 класи			
		А	Б	В	Д (Дистанційний)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Математична	Математика	6	6	6	6
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Фізична культура	3	3	3	2
	Здоров'я, безпека і добробут	1	1	1	1
Разом		27+3	27+3	27+3	27+2
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Фінансова грамотність (родинні фінанси)</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Додаткові заняття та консультації</i>					<i>2</i>
<i>Граничне допустиме навчальне навантаження</i>		<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

Директор

Валентина НЕСТЮК

Заступник директора

Олена ДУБЧАК

КЗ «ВФМЛ №17» 6 класи на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класі				
		А	Б	В	Г	Д (Дистанційний)
Мови і літератури (мовний і літературний компонент)	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	6	6	6	6	6
Суспільствознавство	Інтегрований курс «Весвітня історія. Історія України»	2	2	2	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1
Природознавство	Географія	2	2	2	2	2
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2
	Цікава фізика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технології	Технології	2	2	2	2	2
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2	2
	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1
Разом		30+2	30+2	30+2	30+2	30+2
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		2	2	2	2	2
<i>Фінансова грамотність споживача</i>		1	1	1	1	
<i>Мінна безпека</i>		1	1	1	1	
<i>Додаткові заняття та консультації</i>						2
<i>Граничне допустиме навчальне навантаження</i>		31	31	31	31	31
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		34	34	34	34	34

Директор

Валентина НЕСТЮК

Заступник директора

Олена ДУБЧАК

КЗ «ВФМЛ №17» 7 класи 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень у класі				
		7 клас				
		А	Б	В	Г	Д (Дист.)
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	4	4	4	4	4
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Хімія	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Підприємництво і фінансова грамотність	1	1	1	1	1
	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1
Громадянська і історична	Історія України.	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2	2
<i>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</i>		32+2	32+2	32+2	32+2	32+2
<i>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>		1	1	1	1	1
<i>Геометрія</i>		1	1	1	1	1
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		35	35	35	35	35

Директор

Валентина НЕСТЮК

Заступник директора

Олена ДУБЧАК

КЗ «ВФМЛ №17» 8-9 класи 2024-2025 н.р.

№ п/п	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах							
		8 клас				9 клас			
		А	Б	В	Д (Дист)	А	Б	В	Д (Дист)
1.	Українська мова	2	2	2	2	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
3.	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
7.	Основи правознавства					1	1	1	1
8.	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
9.	Алгебра	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	2
11.	Географія	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
12.	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
13.	Фізика	2+1	2+1	2+1	2	3	3	3	3
14.	Хімія	2	2	2	2	2	2	2	2
15.	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	2
16.	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	Геометрія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізика				1,5				2
	Алгебра				1				
	Фізичний практикум	2	2	2	-	2	2	2	
	Цікава фізика	0,5	0,5	0,5					
Всього		3,5	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3
Разом		32+2+1	32+2+1	32+2+1	32+2	33+2	33+2	33+2	33+2
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:</i>		2	2	2	2	1	1	1	1
Абетка спілкування (факультатив з психології)						1	1	1	
Додаткові заняття та консультації					2				1
Розв'язування задач з параметрами		1	1	1					
Граничне допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36	36	36	36	36	36

Директор

Валентина НЕСТЮК

Заступник директора

Олена ДУБЧАК

КЗ «ВФМЛ №17» 10-11 класи 2024-2025 н.р.

№ п/п	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах					
		10 клас			11 клас		
		А	Б	Д	А	Б	Д
1.	Українська мова	2	2	2	2	2	2
2.	Українська література	2	2	2	2	2	2
3.	Іноземна мова (англійська)	2+3	2	2	2	2	2
4.	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
7.	Громадянська освіта	1,5	1,5	1,5			
8.	Алгебра та початки аналізу	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
9.	Геометрія	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
10.	Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1
11.	Біологія і екологія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
12.	Фізика	3	3	3	3+1	3+1	3+1
13.	Астрономія				0,5	0,5	0,5
14.	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2
15.	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
16.	Фізична культура	2	2	2	2	2	2
17.	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		3	3	3	3	3	3
Інформатика		2	2	2	2	2	2
Фінансова грамотність		1	1	1			
Мистецтво					1	1	1
Фізичний практикум (спецкурс)			2		2	2	
Разом		28+2+8	28+2+7	28+2+5	27+2+8	27+2+8	27+2+6
<i>Додатковий час на профільні предмети, спеціальні курси, факультативні курси</i>		8	8	8	9	9	9
Похідна. Застосування похідної			1				
Геометрія тетраедра					1	1	
Додаткові заняття та консультації				3			3
Граничне допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38	38	38	38	38

Директор

Валентина НЕСТЮК

Заступник директора

Олена ДУБЧАК

2.2. Перелік навчальних програм

Навчальна дисципліна	Програма
<u>«Вступ до історії України та громадянської освіти.»</u>	<u>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).</u>
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Інформатика	Модельна навчальна програма: Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов С. А. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н., Горошкіна О.)
Українська література	<u>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).</u>
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)
Іноземна мова	<u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).</u>

Здоров'я, безпека, добробут	<p>Навчальна програма здоров'я, безпека та добробут для 5-6 класу (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>
Пізнаємо природу	<p><u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т. В.).</u></p>
Біологія	<p>Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>
Хімія	<p>Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)</p>
Мистецтво	<p>Модельна навчальна програма <u>«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)</u></p> <p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>
Технології	<p>Модельна навчальна програма «Технології 5-6 клас (авт. Ходзинська І.Ю.)»</p> <p>Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів середньої загальної освіти. Автори Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. та інші. Рекомендовано МОН України наказом від 16.08 номер 1001</p>
Фізична культура	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребриня А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752</p> <p>Навчальна програма. Фізична культура 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори Модельної програми: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребриня А. А., Дерев'янко В. В., та інші)</p>
Математика	<p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов</p>

	В.В., Якір М.С.)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), яка рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001).

РОЗДІЛ 3

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, **які має реалізувати вчитель** у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi освітні лінії

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету,</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у гімназії за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів за заявою батьків дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

3.2. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.3. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти.

Закон України «Про освіту» визначає **якість освіти** як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а **якість освітньої діяльності** – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1). Отже, якість освіти знаходиться у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату, залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Закон України «Про освіту» (частина 1 статті 41) визначає, що метою розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Україні є:

гарантування якості освіти;

формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою;

постійне та послідовне підвищення якості освіти;

допомога закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

У частині 3 статті 41 Закону України «Про освіту» зазначено, що внутрішня система забезпечення якості освіти має такі основні складові:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища,

універсального дизайну та розумного пристосування;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Запропоновані складові дають можливість виділити чотири напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу:

- Освітнє середовище.
- Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
- Система педагогічної діяльності.
- Система управлінської діяльності.

Рішенням педагогічної ради №1 від **28.08.2024** до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти додано ще один напрям: **«Робота з обдарованими дітьми.»**

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- постійний моніторинг змісту освіти на основі педагогічної кваліметрії;
- аналіз освітнього процесу;
- моніторинг технології навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації;
- розроблення рекомендацій щодо покращення діяльності закладу.

Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін, щодо їх виконання. Здійснення моніторингових технологій та методик навчання полягає у визначенні відповідних методів, засобів, форм навчання, сучасних науково-педагогічних підходів, аналізі критеріїв оцінювання та ефективних засобів контролю навчальних досягнень учнів.

При розбудові внутрішньої системи забезпечення якості у ліцеї керувалися такими принципами:

1. Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.

2. Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3. Цілісність системи управління якістю. Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними. Наприклад, якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери. Зниження якості хоча б одного названого компоненту знизить у цілому якість освіти.

4. Постійне вдосконалення. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти – це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

5. Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності у закладі освіти не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники – засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6. Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

А найголовніше - система забезпечення якості освіти ліцею базується на принципах надання якісної освіти здобувачам освіти усіма педагогічними працівниками, відповідальності кожного педагогічного працівника за якість освітніх послуг.