



# EDUCATION

*is not the learning of facts,  
but the training of the  
mind to think.*

-Albert Einstein



KEEP  
CALM  
AND  
THINK  
POSITIVE

ПОРТФОЛІО

*Вчителя англійської мови*

*Барської О.Б.*



## **Зміст**

### **1. Загальні відомості:**

- *вступ*
- *візитівка*
- *підвищення кваліфікації*
  - *педагогічне кредо*

### **2. Проблемна тема.**

### **3. Опис досвіду.**

### **4. Методична робота:**

- *результативність роботи*
- *науково-методична діяльність*
- *фотозвіт уроків*
- *позакласна робота*

### **5. Кабінет – творча лабораторія вчителя.**



Перлинка, що лежала на морському дні  
для всіх була... ну зовсім, непомітна  
поміж подібних їй — не бачили її краси  
не помічали, що вона і ніжна і тендітна!  
Та доля шансом незрадливо посміхнулась:  
у злоті-сріблі, відшліфована тепер,  
у справжній скарб перлинка обернулась,  
навчилась ювелірних тонкощів, манер!  
Отак буває і в житті  
— дітей-перлин  
не бачимо допоки  
не блищать вони  
на згинах чорних  
шовкових тканин





**Портфоліо вчителя  
англійської мови  
ВФМЛ №17**

**Барської Ольги  
Борисівни**





Моє педагогічне кредо:

*"Важливо стати для дітей не лише вчителем, а й другом"*

*"Кожна дитина має свій неповторний дар, який потрібно помітити, віднайти, відшліфувати. І тоді вона засяє, заіскриться коштовним діамантом"*

*"Життя дитини повноцінне лише тоді, коли вона живе у світі гри, казки, музики, фантазії, творчості. Над цим і працюю"*

Моє життєве кредо:

**«Завжди і всюди діяти гуманно,  
чесно і справедливо».**



*Інформація про вчителя :*

*Дата народження:* 04.01.1981 року

*Освіта:* повна вища

*Який навчальний заклад закінчила:*

Вінницький державний педагогічний університет  
ім.М.Коцюбинського, 2003р.

*Спеціальність за дипломом:* Педагогіка і методика  
середньої освіти. Мова і література (російська.англійська)

*Кваліфікація:* вчитель російської і англійської мов та за  
рубіжної літератури.

*Посада:* вчитель англійської мови

*Стаж педагогічної роботи:* 20 років

*Результати попередньої атестації:*

“2019 ,присвоєння кваліфікаційної категорії  
“спеціаліст вищої категорії”





# Призери олімпіад

2019-2020 н.р.

*Літвак Дана, 3 місце, 8 клас, II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

2021-2022-

*Грибіник Даніїл, 2 місце, 9 клас, II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

*Таксер Павло, 3 місце, 9 клас, , II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

2022-2023

*Стрельбицька Ксенія , 1 місце, 8 клас, II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

*Ходасевич Іван , 2 місце, 8 клас, II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

*Остапович Всеволод, 3 місце, 11 клас, II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

*Літвак Дана, 3 місце, 11 клас, II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

*Остапович Всеволод, 2 місце, 11 клас, III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*

*Літвак Дана, 2 місце, 11 клас, III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад*



## СЕРТИФІКАТ

Засвідчує, що

**Ольга Барська**

усвідомлюючи, що завершив/ла онлайн курс підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників

**«Розвиток ефективного вчителя: інноваційні компетенції та навчання читання учнів із застосуванням сучасних методів, підходів та ресурсів відповідно до принципів НУШ»**

Курс розроблено відповідно до типової програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти відповідно до Концепції "Нова українська школа" "PROTEACH", схваленої комісією з іноземних мов Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (лист № 22.1/12-Г-330 від 03.06.2020), для використання у загальноосвітніх навчальних закладах.

**Загальний обсяг: 15 академічних годин, 0.5 кредиту ЄКТС**

**Геннадій Білоус**  
Тренер курсу

**Євгенія Катуніна**  
Директор виконавчий  
ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн"



*Геннадій Білоус*  
*Євгенія Катуніна*

Серія № DE-97-3103202311-2143

## СЕРТИФІКАТ

Засвідчує, що

**Барська Ольга**

усвідомлюючи, що завершив/ла онлайн курс підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників

**«5-8 КЛАСІВ ТА ЇХНІ ПОТРЕБИ: НАВЧЕННЯ ГРАМІТНОСТІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ, ПІДХОДІВ ТА РЕСУРСІВ»**

відповідно до Програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов закладів загальної середньої освіти "PROTEACH", схваленої комісією з іноземних мов Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (лист № 22.1/12-Г-330 від 03.06.2020).

**Загальний обсяг: 15 академічних годин, 0.5 кредиту ЄКТС**

**Геннадій Білоус**  
Тренер курсу

**Євгенія Катуніна**  
Директор виконавчий  
ТОВ "Дінтернал Ед'юкейшн"



*Геннадій Білоус*  
*Євгенія Катуніна*

Серія № DE-71-2904202116-2143

Загалом 334 години



Науково-методична проблема, над якою працюю :

*Проектна діяльність на уроках англійської мови як засіб формування предметної і ключових компетентностей учнів та як шлях подолання втрат у навчанні в реаліях сьогодення*



Впровадження інтерактивних та проектних технологій при вивченні іноземної мови є дуже актуальними на сьогодні, оскільки вони передбачають моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.


Інтерактивні та проектні технології ефективно сприяють формуванню навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва і взаємодії.

Завдяки таким сучасним технологіям учні вчаться бути демократичними, критично мислити, приймати продумані рішення, а отже відбувається постійна співпраця всіх учнів класу у ході уроку. При цьому учень і вчитель – рівноправні, тобто знають, вміють і здійснюють свою діяльність разом, чудово розуміючи, що вони роблять і для чого.

Працюючи над проектом, учні можуть підвищити культуру усної і письмової мови, мати можливість проявити себе, самотійно добуваючи інформацію, у тому числі, через мережу Інтернет. Основна ідея подібного підходу до вивчення мови полягає в тому, щоб перенести акцент з різного вигляду вправ на активну розумову діяльність учнів, що вимагає для свого оформлення володіння певними мовними засобами.







Лише метод проектів може дозволити вирішити це завдання і перетворити уроки на дискусійний, дослідницький клуб, в якому вирішуються цікаві, практично значимі і доступні учням проблеми з врахуванням особливостей культури країни.

Робота над проектом вимагає від учнів володіння великим обсягом всіляких наочних знань. Крім того, школярі повинні володіти певними інтелектуальними, творчими і комунікативними вміннями. Це вміння працювати з інформацією, з текстом (виділяти головну думку, вести пошук потрібної інформації в англійському тексті), аналізувати інформацію, робити узагальнення, виводи, уміти працювати з довідковою літературою, вміння вести дискусію, слухати і чути співбесідника, відстоювати свою точку зору.

## По характеру кінцевого продукту проектної діяльності види проектів при вивченні іноземної мови:

### Творчі проекти



- Не мають детально опрацьованої структури спільної діяльності учасників, вона розвивається, підпорядковуючись, кінцевому результату, прийнятій групою логіці спільної діяльності, інтересам учасників проекту. Вони заздалегідь домовляються про заплановані результати і форму їх представлення - рукописний журнал, колективний колаж, публікацію,

### Ігрові проекти



- Учасники беруть собі визначені ролі, обумовлені характером і змістом проекту. Це можуть бути як літературні персонажі, так і реально існуючі особистості, імітуються їх соціальні і ділові стосунки, які ускладнюються вигаданими учасниками ситуаціями. Ступінь творчості учнів дуже висока, але

### Інформаційні проекти



- Спрямовані на збирання інформації про який-небудь об'єкт, на ознайомлення учасників проекту з цією інформацією, її аналіз і узагальнення фактів. Такі проекти потребують добре продуманої структури, можливості систематичної корекції у ході роботи над проектом.



## Практико-орієнтовані проекти



- Результат діяльності учасників чітко визначено з самого початку, він орієнтований на соціальні інтереси учасників (документ, програма, рекомендації, проект закону, словник) .Проект потребує складання сценарію всієї діяльності його учасників з визначенням функцій кожного з них. Особливо важливими є хороша організація координаційної роботи у вигляді поетапних обговорень та презентація одержаних результатів і можливих засобів їх упровадження в практику.

## Дослідницькі проекти



- потребують добре обміркованої структури, визначеної мети, актуальності предмета дослідження для всіх учасниківсоціальної значущості, продуманості методів. Вони повністю підпорядковані логіці дослідження і мають відповідну структуру: визначення теми дослідження, аргументація її актуальності, визначення предмета й об'єкта, завдань і методів, визначення методології дослідження, висунання гіпотез розв'язання проблеми і намічення шляхів її розв'язання.

**Маємо визначити  
навчальні втрати:  
як???**

Визначення рівня  
навчальних втрат є  
першочерговим  
завданням



- Розробити інструменти для вимірювання;
- провести діагностику та виявити теми, які недовчили

*Завдання можна створювати в Google-формах, а також на спеціальних платформах, наприклад, Class Time.com., Kahoot, «На урок», «Всеосвіта» тощо*

*Для учнів 10-11 класів можна використати завдання ЗНО/ НМТ попередніх років ( завдання з автоматизованою перевіркою є, наприклад, на сайті osvita.ua).*





**Навчальні втрати:  
вчитель - головний  
помічник учня** →

**Безперервне  
підвищення  
професійної  
майстерності вчителів  
з сучасних тем**



- Цифрові інструменти та інструменти, які допомагають оптимізувати навчальний матеріал
- Проектна діяльність
- Методика «перевернутий клас»
- Платформа Всеукраїнської школи онлайн для дистанційного і змішаного навчання(використання), EdEra;
- Активні форми і методи навчання
- Інтегроване навчання
- Формувальне оцінювання тощо



Навчальні втрати:  
кроки щодо  
подолання? →



- Позитивна мотивація
- Вміння керувати власними емоціями
- Моніторинг навчальних втрат : все починається з нього
- Уникати перевантаження учнів
- Методи інтерактивного навчання, міжпредметна інтеграція
- Увага на головному, суттєвому
- Диференційовані домашні завдання, проекти
- Заняття з формування ключових компетентностей
- Формувальне оцінювання тощо





**Project work: How?**

**Whole class + individual activity**

**Group project**

**Group work activity**

**Online option**

**Group video message**



# Фотогаларея

Wednesday, the twenty-eighth of February.  
Classwork

- sort out the rubbish
- keep the planet clean
- recycle
- plant trees flowers bushes
- don't cut down trees
- water plants
- make bird feeders

WBp 62  
SB 1/84

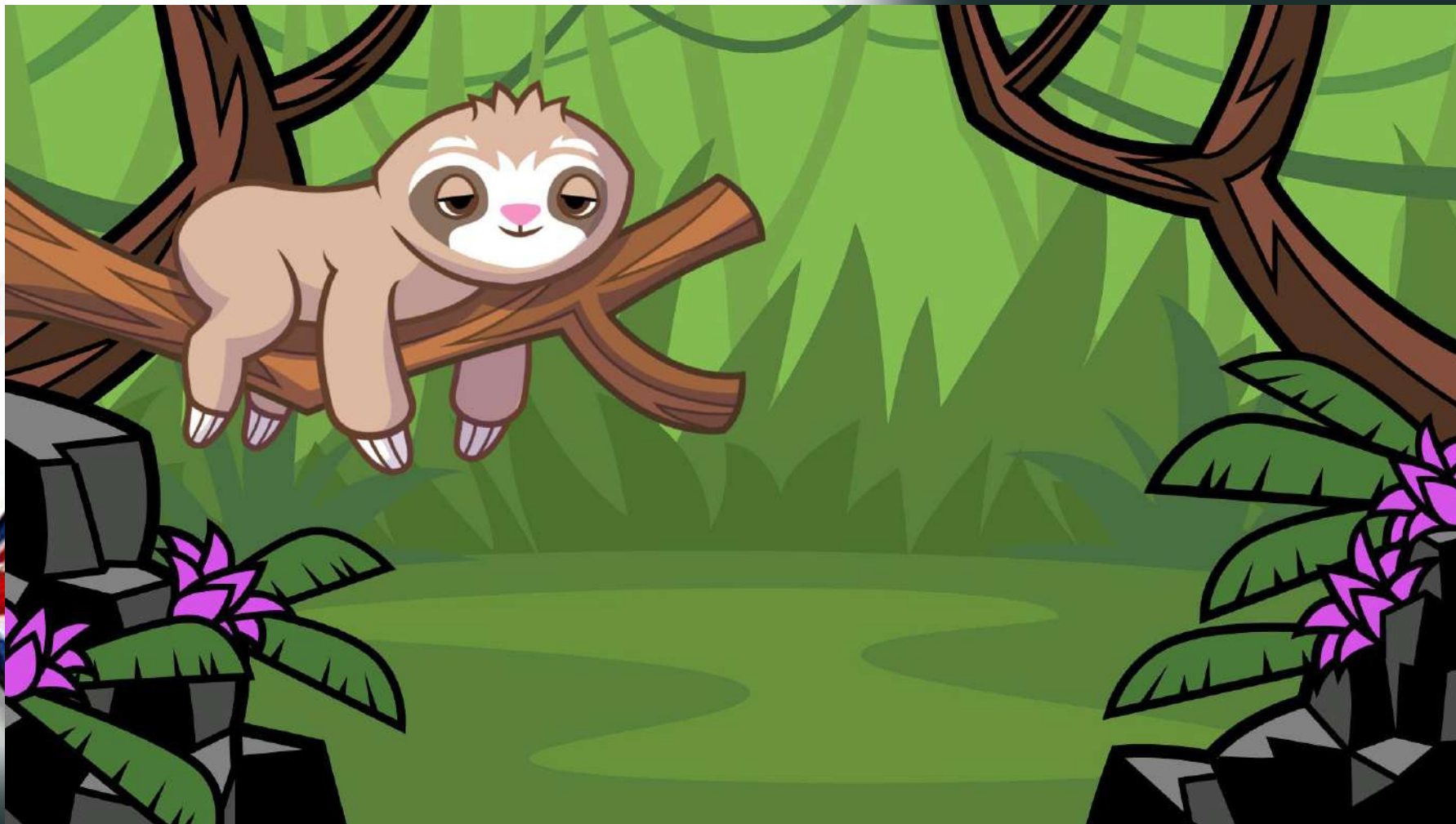
Monday, the twelfth of February  
Classwork





Міні-проект учня 7-А класу, Олега Микуловича

<https://presentationgpt.com/resentationgpt.com/>





# Проектні роботи учнів 4-Б класу






## What can we assess with projects?

- Reading comprehension
- Visual skills
- Sustainability
- Communication skills
- Collaboration, social skills
- Comparing and contrasting
- Organizational skills
- creativity





**З 2019 р. працюю за ресурсами видавництва Dinternal Education, представником Видавництва Pearson - одного з найстаріших видавництв Англії з багаторічною історією та традиціями .**

**Навчання відбувається за методикою 3Ms - motivation (мотивація), memory (пам'ять), meaning (значення). Зміст курсу легко запам'ятовується, теми мають сенс для підлітків і мотивують вчити англійську. Курс захоплює своєю автентичністю завдяки відеосупроводу від BBC, розвиває творчі здібності, комунікабельність, фінансову і правову грамотність.**

**Цей курс максимально зручно використовувати для дистанційного навчання. Процес онлайн-взаємодії учнів і вчителя відформатований і забезпечений *платформою MyEnglishLab.***



MyEnglishLab

ЗАДАНИЯ

FOCUS 3  
SECOND EDITION  
Focus 3 2nd Edition Extra Activities and Resources

Extra Activities

Resources (audio a

FOCUS 3  
SECOND EDITION  
Focus 3 2nd Edition Extra Activities and Resources

FOCUS 2  
SECOND EDITION  
ONLINE PRACTICE  
9-5

FOCUS 4  
SECOND EDITION  
ONLINE PRACTICE  
11-A

FOCUS 4  
SECOND EDITION  
ONLINE PRACTICE  
11-5

go getter 3  
MyEnglishLab with Extra Online Practice  
GoGetter Level 3

FOCUS 4  
SECOND EDITION  
Focus 4 2nd Edition Extra Activities and Resources

FOCUS 2  
SECOND EDITION  
9-A клас

FOCUS 2  
SECOND EDITION  
9-B клас

go getter 3  
MyEnglishLab with Extra Online Practice  
7-A

FOCUS 3  
SECOND EDITION  
10-A

FOCUS 2  
SECOND EDITION  
9-B

FOCUS 2  
Focus 2 2nd Edition Extra Activities and

Выйти

Barska, Olha

НАСТРОЙКИ

Создать курс

Добавить продукт

в режим студента



Listening Checkpoint



## Gradebook

Search for students

Change course:

11-5

### FOCUS 4 SECOND EDITION ONLINE PRACTICE

- [Online Practice \(workbook\)](#)
- [Extra Activities](#)
- [Resources \(audio and video\)](#)

## 11-5

Data **Diagnostics**

Assignments
  Practices
  Tests

Student	Assignments			Practice		
	Score	Grade	Completed	Score	Grade	Completed
Sevastianova, Polina	94%	A	61/61	---	---	1/755
Rayevskiy, Nazariy	91%	A	53/53	---	---	1/755
Ryndiuk, Maksym	89%	A	51/53	---	---	0/755
Narozhnyi, Yaroslav	87%	A	66/69	---	---	0/755
Haiier, Oleksandr	80%	A	40/53	---	---	0/755
MeLnyk, Taras	79%	A	48/58	---	---	0/755
Rybchynskiy, Vlad	76%	A	52/53	---	---	0/755
Removskiy, Yuri	73%	A	39/53	93%	A	16/755
Sopova, Polina	70%	B	40/53	---	---	0/755
Zvaghii, Nadia	68%	B	64/76	---	---	11/755
Romanov, Vitalii	60%	B	37/53	---	---	0/755
Shelikhovska, Kate	40%	D	28/53	---	---	0/755
<b>Summary</b>	<b>76%</b>	<b>A</b>		<b>93%</b>	<b>A</b>	

Export gradebook for [XML](#) [Excel](#) [Moodle](#)

Student Management

Export multiple gradebooks







## Методи та прийоми

«Хто найбільше»,  
«Здогадайся»,  
«Пошук інформації»,  
«Діалог»,  
«Коло ідей»,

робота в малих групах, парах,  
моделювання ситуацій,

рольові ігри, створення проектів

Інсценізування казок на англійській мові.

«Мозковий штурм»,

«mind-map»,

розгадування кросвордів з ключовим словом,

сканвордів, гра «Snake», «Лексичний

футбол», «Асоціації», «Луна», гра «Bingo»,

«Зіпсований телефон», Гра «Microphone»







**А ТАКОЖ :**

*A Game "Let's kill a mosquito"*

**I've got ...  
a bike  
a dog  
a pencil  
a guitar**

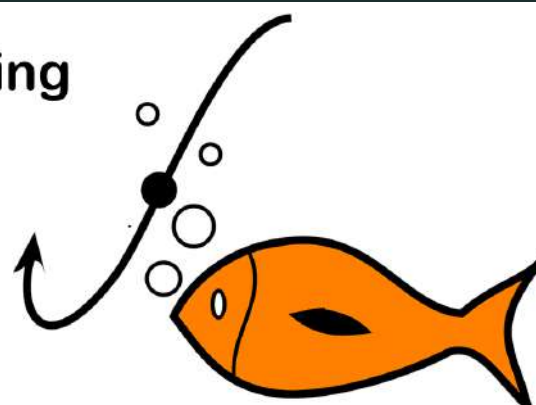


**Guessing the letter**



**IMAGINARY  
LETTERS**

**Fishing**



**Matching numbers and words  
1-one**

**Dices**





2023-2024

Відкритий урок в 1-А класі “3 днем народження! Використання числівників 1–10. Спеціальне питання How old are you? Множина іменників”



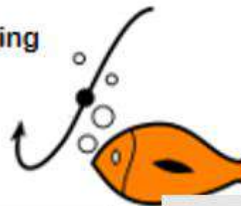
I like ...

3



4

Fishing



1



2



5

Guessing the letter



6



7

1. Matching numbers and words  
1-one

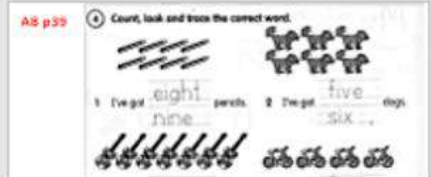
2. Dices



9



11



8

AB p55



10

A Game "Let's kill a mosquito"

I've got ...

- a bike
- a dog
- a pencil
- a guitar



12

AB p39

Trace and complete.

- |       |         |       |          |
|-------|---------|-------|----------|
| one   | • 8 ••  | five  | • •••    |
| two   | • •••   | six   | • ••••   |
| three | • ••••  | seven | • •••••  |
| four  | • ••••• | eight | • •••••• |



## Lesson plan

• Class: 9

• Lev

• Top

• Ove  
devel

• Aim  
genre

• Out  
recep  
genre  
and c

• Digi  
thinki

• Aut  
differ  
carto

• Tim

• Res

• Pre-  
patter  
[https:](https://)

• Pro  
1.

2.

3.

ci

4. Listening activity (SB p.120)  
Pre-listening – ( 2 min)



Wordwall <https://wordwall.net/uk/resource/88007273> (2 min)



**Позакласна робота:  
тижні англійської мови**





Кабінет –  
творча лабораторія вчителя







Imagine

With all

YOUR mind.

Believe

With all

YOUR heart.

Achieve

With all

YOUR might.

dream