

Результати самооцінювання комунального закладу «Вінницький фізико-математичний ліцей №17» за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»

№ з/п	Напря́м	Вимога/прави́ло	Рі́вень				Дося́гнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	С	Н	
1	Система оцінювання здобувачів освіти	1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання		+			<p>Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки.</p> <p>Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному веб-сайті школи, висвітлені в Освітній програмі на 2020-2021 н.р. Не у всіх навчальних кабінетах та стендах школи оприлюднено інформацію щодо критерій оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що 52% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 60% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 20% - пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p> <p>Проте 58% учнів і 46% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.</p> <p>95% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 43% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, кожен другий учень зазначає, що вони не беруть участі у</p>

						<p>розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів.</p> <p>95% учнів вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим та об'єктивним.</p>
		<p>1.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	+			<p>Вивчення документації показало, що у школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на веб-сайті закладу та використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.</p> <p>В основному виконується перспективний план внутрішнього шкільного контролю відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються у наказах.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формування оцінювання розглядалось на засіданні методичних об'єднань, засіданні педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 100% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне</p>

					<p>оцінювання.</p> <p>Результати опитування показують, більше половини учнів стверджують, що всі або більшість учителів заохочують їх до навчання, підтримують, коли вони стикаються з труднощами. 90% опитаних учнів вказали, що аргументацію виставлених, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється у більшості випадків. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (72%).</p>
		<p>1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	+		<p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями.</p> <p>Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням.</p> <p>Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 68% учнів та 45% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 73% батьків – від рівня викладання, 43% учнів та 63% батьків пов'язують з мотивацією батьків, 41% учнів та 33% батьків – від об'єктивності оцінювання.</p> <p>Разом з тим, 33% учнів вказують, що відповідально</p>

ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розриває. Проте 53% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага само оцінювання та взаємооцінюванню. У 5-11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та само оцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-11 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 49% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 43% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємосооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовують різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.

	1.4. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+					У закладі освіти розробляються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. Батьки та учні можуть отримати інформаційну, організаційну підтримку з питань побудови індивідуальних освітніх траєкторій
	1.5. Комунікація із здобувачами освіти	+					Ліцей забезпечує постійний зворотний зв'язок із здобувачами освіти завдяки системі edu.edu.vn.ua та сайту закладу. На сайті також оприлюднює інформація про новини закладу, оголошення тощо.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	+			Педагогічні працівники планують свою діяльність. Завдяки новітньому технічному забезпечення у вчителів є можливість використовувати освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки). Красні керівники щотижня проводять класні години, які сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку
	2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	+			<p>Педагогічні працівники обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Зазвичай це курси ВАБО. Але є і чимало інших шляхів підвищення кваліфікації.</p> <p>На XIV Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2022» у місті Києві було представлено конкурсну роботу закладу «Учнівська партисипація як засіб формування навичок XXI століття (авт.-Валентина Нестюк, Світлана Колійчук), яка була нагороджена золотою медаллю у номінації “Формула «4К» в дії: технології формування навичок XXI століття»”, а заклад отримав дипломом за активне впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.</p> <p>Важливим напрямком методичної роботи стало створення умов щодо реалізації державної політики у</p>

					<p>сфері реформування початкової школи та переходу учнів до середньої школи (усі вчителі закладу пройшли курсову підготовку у КЗ «ВАБО» «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» (30 год.).</p> <p>На спільному засіданні педагогічної та методичної ради вчителі обговорювали проблеми оцінювання учнів 5-х класів НУШ, вчителі початкової школи розповідали про досвід визначення компетентностей та заповнення свідоцтв досягнень учнів, що призвело до кращого розуміння НУШ, формувального оцінювання учнів, методик роботи з дітьми, які 4 роки вже навчалися за цією програмою.</p> <p>Перспективним напрямком освітньої діяльності закладу має бути запровадження STEM-освіти на уроках та у позакласній роботі, особливо у роботі з обдарованими дітьми, що може бути їх стартом до формування дослідницьких навичок та написання наукових робіт. Тож цього року, на методичній раді ліцею, були намічені заходи для організації міжкафедральних об'єднань та проведення спільних заходів.</p>
		<p>Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>			<p>Заклад освіти враховує думку здобувачів освіти в освітньому процесі, саме тому жодна Рада закладу не обходиться без присутності представників учнівського самоврядування.</p> <p>Батьки завжди можуть звернутися до педагогічних працівників, зателефонувавши, призначивши зустріч, або написавши повідомлення на edu.edu.vn.ua</p>
		<p>Організація педагогічної</p>			<p>У закладі розроблено «Положення про академічну доброчесність» та діє комісія з питань академічної</p>

		діяльність навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності				доброчесності.
		Організація методичної роботи та її результативність				<p>Забезпечення професійного зростання вчителів здійснювалося шляхом їх участі у семінарах, навчальних тренінгах, коригуючих вебінарах, які запроваджено у закладі, для переходу вчителів на різні форми навчання залежно від ситуації та забезпечення III (завершального) етапу роботи педагогічного колективу над означеною методичною темою.</p> <p>Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудувана структура методичної роботи в школі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», у 2021-2022 н.р. підвищення кваліфікації всіх педпрацівників відбувалося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за програмою підвищення кваліфікації, обсяг (тривалість) якої складає 30 годин; - за участю у семінарах, практикумах, тренінгах,

майстер-класах тощо, обсяг (тривалість) від 6 до 30 год. (від 1 до 4 днів).

Із метою впровадження передового педагогічного досвіду, сучасних рекомендацій і досягнень педагогічної науки, удосконалення професійної майстерності педагогів через підготовку, організацію та проведення різноманітних позакласних заходів, а також підвищення інтересу учнів до навчальних дисциплін у закладі проводилися тематичні та предметні тижні:

- тиждень грошей;
- тиждень фізичної культури і спорту;
- тижні здорового способу життя;
- тиждень цивільного захисту;
- тиждень початкової школи;
- тиждень української мови та літератури;
- зустрічі з літераторами;
- інсценовані тематичні вечори з української літератури.

У рамках розвитку профілю закладу проводилися математичні бої між командами старших класів ліцею. Ініціаторами цього заходу стали вчителі математики, фізики, інформатики.

В умовах воєнного стану в країні особливо актуальним є забезпечення здоров'я учнів та педагогічних працівників ліцею. З цією метою

						<p>проводилися навчання педпрацівників з надання першої домедичної допомоги, вироблялися навички користування вогнегасником, проводилися заняття із хімічного захисту населення.</p>
--	--	--	--	--	--	--

У грудні-лютому провели I етап Всеукраїнських предметних олімпіад, підготували учнів до участі у II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад.

Забезпечили участь учнів школи в інтерактивних та творчих конкурсах: «Кенгуру», «Колосок», «Левеня», знавців української мови ім. П. Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської молоді імені Тараса Шевченка, міському конкурсі поетів-початківців «Зелене ґроно», міському конкурсі на кращого знавця українського правопису «Майстер української орфографії», турнірі розв'язування логічних задач.