

Звіт директора

комунального закладу

«Вінницький фізико-математичний ліцей №17»

06.06.2022

Повна назва закладу: КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВІННИЦЬКИЙ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ЛІЦЕЙ № 17»

Адреса закладу: Україна, 21050, Вінницька обл., Вінницький р-н, м. Вінниця, вул. Олександра Соловйова, будинок 2

Контактні телефони: (0432) 61-14 - 50, тел. директора - 0963718414

E-mail: admin@pmg17.vn.ua

Офіційний сайт: <https://pmg17.vn.ua>

ЄДРПОУ: 20097993

Нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут ліцею, затверджений Вінницькою міською радою, рішення від 24.12.2021 року № 736;
- Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб, підприємців та громадянських формувань (дата та номер запису: 05.01.2022; номер запису: 1001741070012005412).
- Розпорядження Голови обласної державної адміністрації від 02.02.2022 року № 37 «Про переоформлення ліцензій» (на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти за рівнями початкової освіти, базової середньої освіти, профільної середньої освіти, Додаток1, п.39).

Ліцензований обсяг:

- Початкова освіта: 600;
- Базова середня освіта – 800;
- Профільна середня освіта – 400.

Вінницький фізико-математичний ліцей – це талановитий колектив однодумців, який створює умови для реалізації творчих здібностей учнів та вчителів, гарантуючи високу якість освіти.

Пріоритетним напрямком діяльності колективу є створення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, реалізація особистісного потенціалу учнів, які обрали для навчання наш ліцей. Ліцей сповідує **цінності**:

1. Спільнота

- Ліцей – це спільнота вчителів, учнів, батьків, працівників закладу, випускників і друзів, людей, які мають однакові цінності, створюють, поважають, зберігають і розвивають традиції ліцею, формують простір для сучасної ефективної освіти.

2. Особистість

- У нашому закладі органічно поєднуються освітній і виховний процес у всіх його складових з акцентом на формуванні ключових компетенцій, необхідних успішній особистості в XXI столітті;
- Ми докладасмо всіх зусиль, щоб кожний випускник ліцею був самодостатньою, освіченою, відповідальною, творчою особистістю. Ми визнаємо толерантність невід’ємною рисою сучасної людини, яка, приймає право іншого бути іншим.

3. Креативність

- Ми створюємо умови для розвитку і заохочуємо креативні ідеї та рішення, виконання завдань нестандартними методами. Головний принцип навчання у ліцеї передбачає отримання не лише суми знань, але й набору компетенцій, необхідних людині для успішної самореалізації в XXI столітті.

4. Доброчесність

- Ми послуговуємося принципами академічної доброчесності та етичними правилами, що забезпечують довіру до результатів освітньої діяльності.

5. Якість

- Ми дотримуємось найвищих стандартів у освітній діяльності. Ми відзначаємо всіх учасників освітнього процесу за досягнуті результати та відданість цінностям ліцею.

6. Гуманізм

- Ліцей сповідує принципи гуманізму, визнає людську гідність, права і свободи. Ми вирізняємось особливо доброзичливою атмосферою у стосунках між усіма учасниками освітнього процесу.

Принципи діяльності нашого закладу:

- дитиноцентризм;
- відповідальність та постійне вдосконалення;
- цілісність, якість та наступність системи освітньої діяльності;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гнучкість ефективність;
- педагогічне партнерство;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- принципи профільного навчання, а саме:
- фуркації (розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);
- варіативності й альтернативності (освітніх програм, технологій навчання і навчально – методичного забезпечення);
- наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);

- гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційної підтримки через використання нових можливостей ЄІОС, edu.edu.vn.ua, електронних підручників та авторських програм);
- діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів для їх обґрунтованої орієнтації на науковий профіль навчання).

«Ось і добігає завершення, мабуть, найскладніший навчальний рік. Пандемія. Виклики дистанційного і, особливо, змішаного навчання. Брак спілкування – як у учнів так і у вчителів. Все це ознаки навчального року, що минає. Попереду – невизначеність щодо форм навчання з 1 вересня, страх повторення» -так я розпочинала звіт минулого року. Ніхто й подумати не міг, що попереду нас очікують не лише перераховані виклики, попереду була війна. До ведення освітньої діяльності в воєнний час не був готовий ніхто. Але двох тижнів оголошених канікул нам вистачило для того, щоб зібрати нерви в кулачок, згадати всі свої професійні навички і педагогічні здібності і 14 березня розпочати освітній процес.

Мабуть кожен з вас за цих два з половиною місяці не раз задумався над тим, що б ми робили, якби не наша платформа, яку Юрій Пасіхов з членами лабораторії постійно удосконалює. Адже наші здобувачі освіти «розкидані» по багатьох країнах, містах, містечках, селах. Різниця у часових поясах та відсутність якісного інтернету, повітряні тривоги – це ті виклики, які повставали перед нами щоденно. І як важливий крок їх подолання – це створення навчальних курсів. Створені навчальні курси на освітній платформі закладу стали базовими ресурсами під час здійснення освітнього процесу за змішаною та дистанційними формами навчання та для організації самостійної роботи учнів.

Крім того педагогічні працівники ліцею як і в мирний час використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для:

- ✓ інтенсифікації роботи з документами;

- ✓ комунікації з учнями та батьками;
- ✓ створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- ✓ розроблення моніторингових робіт;
- ✓ використання електронних підручників в освітньому процесі;
- ✓ підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- ✓ проведення онлайн-уроків (вебінарів).

Продовжувалася робота над наповненням контенту та систематизацією навчально-методичного забезпечення всіх предметів, створення цілісних курсів на платформі edu.pmg17vn.ua.

І дякую всім тим колегам, хто активно працював у цьому напрямку. Хтось продовжував вже розпочате, хтось розпочинав з нуля, але діти мали можливість у зручний для них час та при наявності інтернету переглянути відеозаписи вебінарів, розробки тем, пройти тестування. Підніміть будь ласка руку ті, хто на даний момент має більш-менш сформований курс...ДЯКУЮ. Приємно бачити, що до цієї нелегкої справи причетна більшість членів колективу. І знову ж таки – без підтримки працівників лабораторії, особливо очільника ЛКІТ Юрія ПАСІХОВА та вчителя інформатики Наталії ПІДЛУЖНЯК обійтися було б неможливо

В 2021-2022 навчальному році робота лабораторії інформаційних та комунікаційних технологій ВФМЛ№17 (далі – ЛКІТ) велася з врахуванням особливих умов (спочатку – карантинних обмежень, а потім - в умовах війни) за такими напрямками:

- забезпечення присутності 24/7 в Інтернет-просторі України навчальних та інших ресурсів, створених в ЛКІТ та забезпечення можливості користувачам (заклади управління освітою, заклади дошкільної, шкільної та позашкільної освіти міста, здобувачі освіти закладів міста, батьки) постійного доступу до навчальних та інших ресурсів ЛКІТ. За волонтерської допомоги низки Інтернет-провайдерів м. Вінниці створено систему резервування магістральних каналів ЛКІТ, що дозволило забезпечити неперервну доступність до ресурсів

навіть під час вражень магістральних каналів на Українській точці обміну трафіком;

- постійно забезпечується технічний та програмно-технічний супровід офіційних та навчальних сайтів (ресурсів) ВФМЛ №17, всіх закладів освіти міста, хостинг та доменне обслуговування цих ресурсів. В якості волонтерської допомоги ЛІКТ надає послуги хостингу та доменного обслуговування закладам шкільної та дошкільної освіти всієї Вінницької області (усього біля 1500 сайтів та ресурсів);
- технічною службою лабораторії в закладі без додаткових витрат створено власну систему відеоспостереження з віддаленим (при потребі) доступом.
- постійний супровід та удосконалення створених в працюючих інформаційно-аналітичних систем Департаменту освіти Вінницької міської ради (<https://doc.vin-osvita.gov.ua>, <https://quality.osvita.vmr.gov.ua>, <https://znz.edu.vn.ua>, <https://dnz.edu.vn.ua>, <https://teacher.edu.vn.ua>),). В співпраці з фахівцями з кібербезпеки СБУ проведено низку заходів по організації безпечного використання цих систем в умовах кібервійни та, на волонтерських засадах, спільно з уповноваженими структурами, низку інших заходів, необхідних в даних умовах для захисту Інтернет-простору України;
- продовжено розробку та практичне використання власної платформи дистанційного навчання. Навчальний процес в ВФМЛ №17 організовано на даній платформі. В ЛІКТ розроблено повномасштабну методику ведення ДН з використанням, (як це й передбачено діючим «Положенням про дистанційну освіту») на основі такої платформи (LMS). Це було основним напрямком роботи ЛІКТ;
- протягом всього навчального року зусиллями ЛІКТ проводилося навчання вчителів закладу (та бажаючих вчителів інших закладів освіти міста) основам теорії та методики дистанційного навчання з використанням LMS. Проведено низку онлайн семінарів-практикумів

для вчителів. Надавалась технічна, методична допомога та обладнані робочі місця вчителям-переселенцям з шкіл м. Харкова які вели дистанційні заняття в своїх школах ;

- на технічних площадках і на основі розробки ЛІКТ ВФМЛ№17 згідно наказу МОН проведено, як і в минулі роки Всеукраїнську Інтернет-олімпіаду з інформатики NetOI-2021. Серед переможців є і учні з м. Вінниці;
- постійно поповнюється репозиторій електронних освітніх ресурсів <http://disted.edu.vn.ua>, Збережено записи всіх відеоуроків, що були проведені в системі в 2021-2022 н. р. Записи вставлені в базу репозиторія з метою їх використання в умовах дистанційного або змішаного навчання в майбутньому;
- ведеться (і буде закінчена до 15 липня) робота по створенню, на основі існуючої LMS, платформи дистанційного навчання для літньої дистанційної фізико-математичної школи, яка повинна охопити не лише учнів ВФМЛ №17, а й бажаючих покращити свої знання з фізики, математики та програмування учнів 7-10 класів всіх закладів освіти міста та учнів-переселенців. Школа планує розпочати роботу 1 серпня 2022 і триватиме 21 день.

Чому я розпочала саме з діяльності лабораторії та створення ЄІОС?

Тому що забезпечення якості освіти учнів в умовах поширення інфекційних захворювань, навчання в умовах воєнного стану, реалізація індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів стало можливим лише завдяки використанню технологій дистанційного навчання, використанню єдиного мережецентричного інформаційно-освітнього середовища, освітньої платформи закладу <https://edu.pmg17.vn.ua/>.

Педагогічні працівники ліцею застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних

освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Реалізація форм індивідуальної освітньої траєкторії у ліцеї відбувається в тому числі і через:

- ✓ організацію індивідуальних консультацій для учнів;
- ✓ мережу позакласних заходів та предметних гуртків;
- ✓ організація екстернатної форми навчання.

При цьому основними складовими змісту індивідуальної освітньої траєкторії є:

- ✓ індивідуальний підхід до вивчення навчальних дисциплін;
- ✓ визначення власних цілей дитини у вивченні конкретної теми або розділу;
- ✓ вибір оптимальної форми та темпу навчання;
- ✓ використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
- ✓ здійснення учнем самооцінки власної діяльності.

Реалізація цих складових в умовах, що склалися, можлива лише завдяки організації освітньої діяльності в рамках єдиного інформаційно-освітнього середовища ліцею.

І, зрозуміло, що наявність єдиного інформаційно-освітнього середовища закладу, реалізація завдань щодо його використання для забезпечення високої якості освіти, розвитку профілю закладу та ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу стала пріоритетом методичної роботи. У ліцеї методичну роботу організовано таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом. Цьогоріч методична проблема та задачі закладу вирішувались через:

- ✓ активну участь учителів у створенні навчальних курсів, проведення вебінарів, організація гурткової роботи на власній платформі школи;
- ✓ удосконалення системи самоосвіти вчителів;

- ✓ здійснення моніторингу навчальної діяльності учнів та професійної діяльності учителів, як умови підвищення якості навчально-виховного процесу;
- ✓ широке залучення вчителів та учнів до проєктної та дослідницької роботи.

У рамках проєкту: «Єдиний інформаційний простір закладу» були організовані навчальні курси по використанню інтернет онлайн-ресурсів в освітній діяльності педагогів (за запитами вчителів), (керівник – Пасіхов Ю.Я.).

Враховуючи важливість питання, 28 жовтня 2021 року директор закладу Валентина НЕСТЮК та завідувач ЛКТ Юрій ПАСІХОВ взяли участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції “Розробка та впровадження педагогічних технологій дистанційного навчання на базі освітнього центру з використанням сучасних електронних засобів комунікації”. Вони поділилися досвідом закладу під час роботи секції “Створення освітнього середовища наукової спрямованості при дистанційному та змішаному навчанні”. Виступ “Організація дистанційного навчання на базі створеного інформаційно-освітнього середовища закладу” отримав схвальну оцінку. А ЄІОС нашого закладу визнано одним з найефективніших в Україні.

Це результат спільної діяльності педагогічного колективу. Методична робота в педагогічному колективі мала на меті підтримати діловий настрій учителя, допомогти йому подолати професійні труднощі. Вибудована структура методичної роботи в школі дає змогу задовольнити потреби вчителів у постійному підвищенні фахового рівня, виховувати вимогливість до вдосконалення своєї педагогічної праці, стимулювати бажання шукати більш раціональні методи навчання. Практика свідчить, що чітка організація методичної та дослідницької роботи в школі здатна вплинути на підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, їхньої компетенції та ерудиції.

Забезпечення професійного зростання вчителів здійснювалося шляхом їх участі у семінарах, навчальних тренінгах, коригуючих вебінарах, які запроваджено у закладі, для переходу вчителів на різні форми навчання

залежно від ситуації та забезпечення II етапу роботи педагогічного колективу над означеною методичною темою. Учителі ліцею мали вибір щодо курсів підвищення кваліфікації, семінарів, конференцій. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею здійснювалося за такими видами:

- ✓ довгострокове підвищення кваліфікації: курси;
- ✓ короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Загальна кількість годин підвищення кваліфікації вчителями ліцею – 2986 год.

Вчителі закладу не лише підвищують свою кваліфікацію, а й діляться досвідом. Так на XIII Міжнародній виставці «Інноватика в освіті – 2021» у місті Києві було представлено 41 роботу вчителів закладу та 1 конкурсну роботу Юрія Пасіхова, яка була нагороджена **золотою медаллю** у номінації “Інноваційна педагогічна діяльність в умовах цифровізації освіти”, а заклад отримав дипломом за активне впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

8 лютого 2022 року наказом № 140 було надано гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” підручнику для 5 класу “Пізнаємо природу” у співавторстві Олени Дубчак – заступника директора з навчально-виховної роботи закладу.

Учителі ліцею активно підключилися до координування учнівських проектів «Бюджет шкільних ініціатив». Близько 250 учнів було залучено до шкільного етапу конкурсу. На жаль, взяти участь у міському конкурсі не довелося. Шості класи готували свої пропозиції до міського конкурсу «Ековектор», їх ідеї були оригінальними та цікавими. Класні керівники активно підключались до спільної роботи з учнями, переймалися їх ідеями.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем молодого вчителя з досвідом роботи до 3 років, у ліцеї працювала Школа молодого вчителя (керівник- Колійчук С.Г.).

Її мета - формування молодих вчителів як особистостей, надавати практичну допомогу в плануванні роботи, проведенні відкритих та позакласних заходів; навчати самоаналізу уроків; заохочувати до активної участі в методичній роботі закладу.

Всі молоді спеціалісти пройшли анкетування щодо їх найактуальніших потреб, призначені наставники, проведені засідання Школи. Своїми першими методичними здобутками вчителі-інтерни ділилися на практичній частині січневої педради. Всі вони активно відвідували усі заходи, які проводив КЗ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради», семінари та курси КВЗ «ВАБО».

У рамках роботи Школи молодого вчителя, педагогічних рад проводилися психолого-педагогічний семінари, заняття з академічної доброчесності.

Академічна доброчесність у ліцеї є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Педагогічні працівники ліцею реалізують політику академічної доброчесності:

1. неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.
2. інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
3. інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
4. спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.
5. не використовують стандартизовані завдання з підручника.
6. практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел.
7. застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Педагогічні працівники ліцею дотримуються вимог академічної доброчесності:

- ✓ виховують в учнів необхідність дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом;
- ✓ неупереджені при оцінюванні навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв;
- ✓ відсутні протекціонізм та шахрайство при проведенні олімпіад, конкурсів;
- ✓ дотримуються норм законодавства України про авторське право і суміжні права;
- ✓ дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- ✓ чесні та ретельні в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;
- ✓ ведуть просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності учнями.

Педагогічні працівники ліцею сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Вихованці ліцею дотримуються вимог академічної доброчесності:

- ✓ самостійно виконують завдання;
- ✓ використовують у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації;
- ✓ дотримуються правил посилання на джерела інформації, яка використовується;
- ✓ надають достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства. Вимоги до педагогічних працівників ліцею встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту». Процедура призначення на посаду педагогічних працівників

регулюється чинним законодавством відповідно до встановлених вимог у Законі «Про повну загальну середню освіту».

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у ліцеї є:

- ✓ освітній рівень педагогічних працівників;
- ✓ систематичність підвищення кваліфікації;
- ✓ наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- ✓ участь в експериментальній діяльності;
- ✓ результати освітньої діяльності;
- ✓ результати роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ результати атестації.

В рамках атестації 2021-2022 навчального року проатестовано 14 педагогічних та бібліотечних працівників. Індивідуальні звіти вчителів про діяльність в міжатастаційний період було заслухано на засіданнях методичної ради.

Наслідками атестації педагогічних працівників закладу стало:

1. Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:
 - вчителю початкових класів Власюк Альоні Сергіївні;
 - вчителю початкових класів Соловей Лілії Анатоліївні;
 - вчителю англійської мови Тернавець Валентині Степанівні.
2. Встановлення відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:
 - вчителя фізичної культури Волочаєвої Оксани Юріївни;
 - вчителя української мови та літератури Килимника Леоніда Яковича;
 - вчителя української мови та літератури Ковальчук Лариси Едуардівни;
 - вчителя початкових класів Матющенко Олени Іванівни;
 - вчителя початкових класів Мироненко Тетяни Леонідівни;

- вчителя вчителя інформатики Непомнящого Григорія Ісааковича;
 - вчителя математики Нестюк Валентини Михайлівни;
 - вчителя початкових класів Совко Наталії Миколаївни.
3. Присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»:
- вчителю фізичної культури Волочаєвої Оксани Юріївни.
4. Встановлення відповідності раніше присвоєному педагогічному званню «учитель - методист»:
- вчителя української мови та літератури Килимника Леоніда Яковича;
 - вчителя української мови та літератури Ковальчук Лариси Едуардівни;
 - вчителя інформатики Непомнящого Григорія Ісааковича;
 - вчителя математики Нестюк Валентини Михайлівни;
 - вчителя початкових класів Совко Наталії Миколаївни.
5. Присвоєння педагогічного звання «старший учитель»:
- вчителю початкових класів Чайці Віктору Віталійовичу.
6. Встановлення відповідності раніше присвоєному педагогічному званню «старший вчитель»:
- вчителя початкових класів Матющенко Олени Іванівни;
 - вчителя початкових класів Мироненко Тетяни Леонідівни;
 - вчителя початкових класів Соловей Лілії Анатоліївни

Адміністрацією закладу та атестаційною комісією вивчено досвід роботи 10 вчителів, які атестувалися на присвоєння або підтвердження вищої кваліфікаційної категорії чи педагогічного звання «вчитель-методист», результати зафіксовано у наказах. Крім того ці педагоги підготували відеозвіти про свою діяльність у міжатестаційний період та розмістили їх у корпоративній групі «ВФМЛ»).

Станом на 03.06.2022 у закладі працює 70 вчителів, в тому числі 5 сумісників.

З урахуванням результатів атестації поточного навчального року маємо:

Вчитель-методист – 32
Старший вчитель – 12
Вища категорія – 56
I категорія – 3
II категорія – 6
Спеціаліст – 5
Заслужений вчитель України – 2
Народний вчитель – 1
Кандидати наук – 4

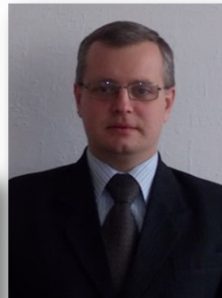
Склад педагогічного колективу



**Панасенко
Олексій Борисович**
*Кандидат фізико-
математичних
наук*



**Корсун
Юлія Олегівна**
*Кандидат
педагогічних наук*



**Радіо
Сергій Вікторович**
*Кандидат
хімічних наук*

**Коваленко
Лариса Василівна**
*Кандидат
педагогічних наук*



Вік членів педагогічного колективу та їх стаж видно з таблиць

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31-40 років	41-50 років	51-55 років	більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	10	10	12	11	27

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	4	8	18	16	12	12	-

Важливим напрямком методичної роботи стало створення умов щодо реалізації державної політики у сфері реформування початкової школи та переходу учнів до середньої школи (усі вчителі закладу пройшли курсову підготовку у КЗ «ВАБО» «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» (30 год.).

Учителі початкової школи двічі (листопад, січень) проводили тижні «відкритих дверей» для вчителів-предметників, які навчатимуть учнів у 5-х класах, що спонукатиме до кращого розуміння НУШ, формувального оцінювання учнів, методик роботи з дітьми, які 4 роки вже навчалися за цією програмою.

Цілями **початкової** освіти у закладі було визначено всебічний розвиток дитини, розвиток її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості й допитливості. Зазначені цілі досягаються через модернізацію початкової освіти

на засадах компетентнісного підходу. Цьогоріч для вчителів початкової школи STEM-освіта стала провідним трендом їх діяльності. Вчителі розуміють, що STEM-освіта має бути неперервною і тривати впродовж усього життя. Основи ж закладаються в початковій школі. Тому метою STEM-освіти в системі початкової освіти є:

- ✓ розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей, здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми, логічно мислити, пояснювати, аргументувати, рефлексувати, охайно та точно виконувати операції, вірити у власну ефективність.

В класах, що навчаються за програмою «Інтелект України» (а це 1А, 2Б, 3БГ, 4Б) STEM-освіта реалізується через :

- ✓ поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ інтегроване навчання за темами, а не за предметами на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів;
- ✓ навчання на основі власних відкриттів, спрямоване на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач;
- ✓ інноваційної стратегії розробки проєктів;
- ✓ практична спрямованість навчання(на основі здобутих знань учні на уроках створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів);
- ✓ посилена увага до вивчення англійської мови.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти в освітньому процесі 1–4-х класів реалізуються інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема:

- кооперативне навчання, робота в парах або групах («Ажурна пилка», «Алфавіт», «Броунівський рух», «Дерево припущень», «Діалог», «Карусель», «Синтез думок», «Тонкі та товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Метод прес», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства;
- технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);
- технологія раціонального читання - читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума;
- теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна;
- методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза;
- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі. Відповідно до цієї моделі в Проєкті передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

У 2021-2022 н.р. асоціація початкових класів :

- провела тиждень Початкової школи (листопад 2021);

- виборили I місце (місто) у Всеукраїнському конкурсі ім. П. Яцика, II місце (область) – учениця 4-Б класу Сергеева Катерина (вчитель Крутенюк Л.А.);
- вчителі Васкевич О.В. та Боголюбова М.М. були експертами оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2021;
- вчителі Власюк А.С. та Чайка В.В. готуються до Сертифікації-2022;
- протягом березня-травня якісно організовано та проведено дистанційне навчання для учнів початкової школи.

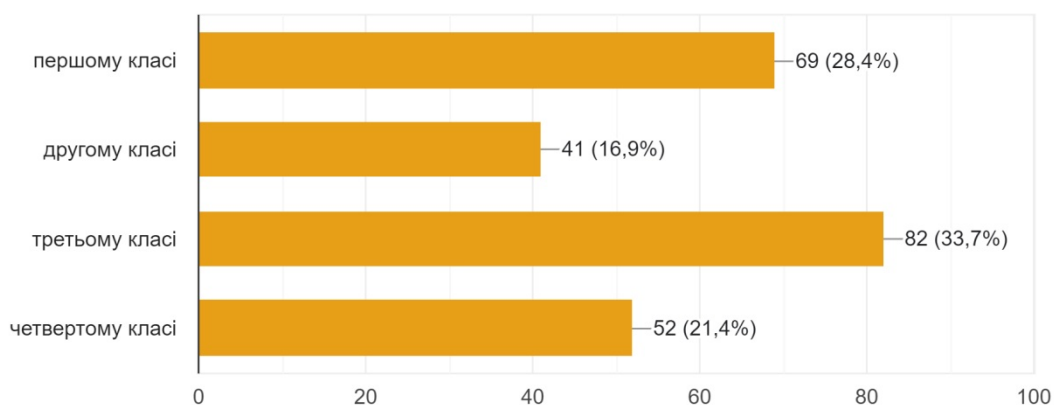
Ми провели анкетування серед батьків щодо організації дистанційного навчання у 1-4 класах нашого ліцею.

Батькам було запропоновано відповісти на такі запитання:

1. Ваша дитина навчається у якому класі?
2. Чи залучена Ваша дитина після введення військового стану в освітній процес?
3. Яким чином здійснюється навчання? (можна обрати декілька варіантів)
4. Які інструменти використовуються вчителем для роботи з дітьми (можна обрати декілька відповідей)?
5. Як ви вважаєте, чи на достатньому рівні подається навчальний матеріал, запропонований вашим дітям?
6. Чи організовано вчителями зворотній зв'язок?
7. Що під час навчання є найважчим для ваших дітей?
8. Яким є обсяг домашнього завдання для дітей?
9. Як проходить навчання ваших дітей?
10. Що на вашу думку потрібно змінити (додати) для покращення дистанційного навчання ваших дітей?
11. Про що б ви хотіли запитати адміністрацію закладу чи вчителя?

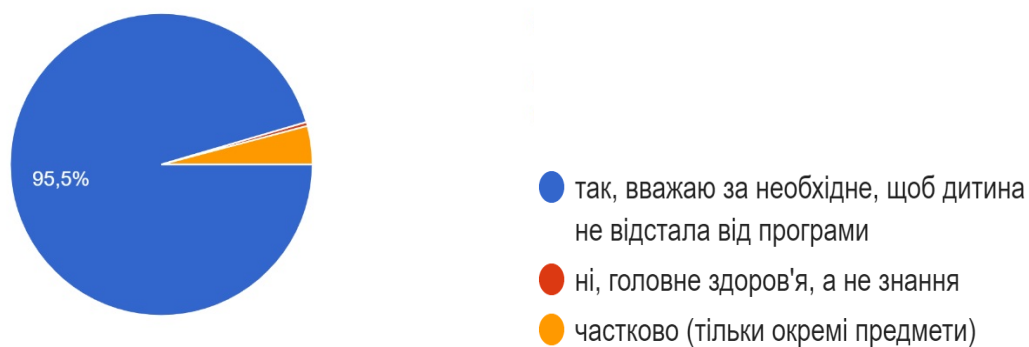
Ваша дитина навчається у ...

243 відповіді



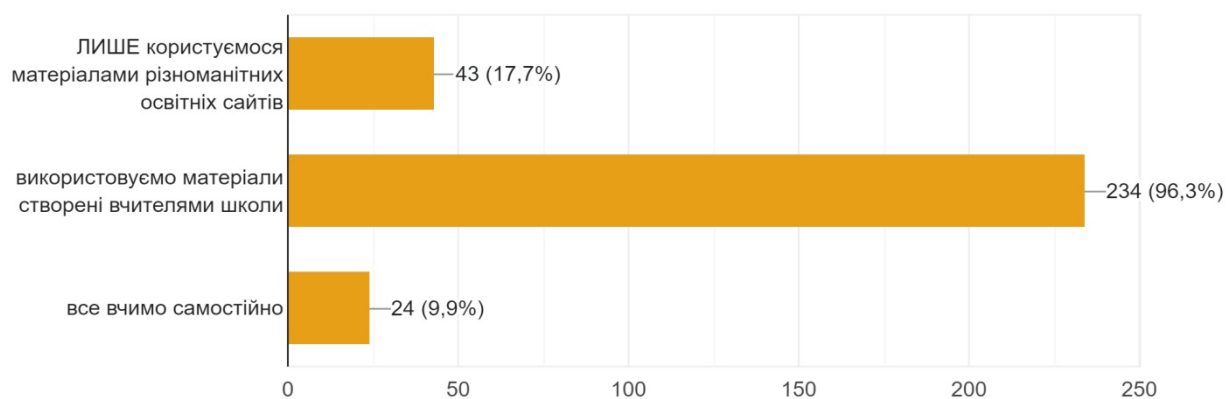
Чи вчиться ваша дитина після введення військового стану?

243 відповіді



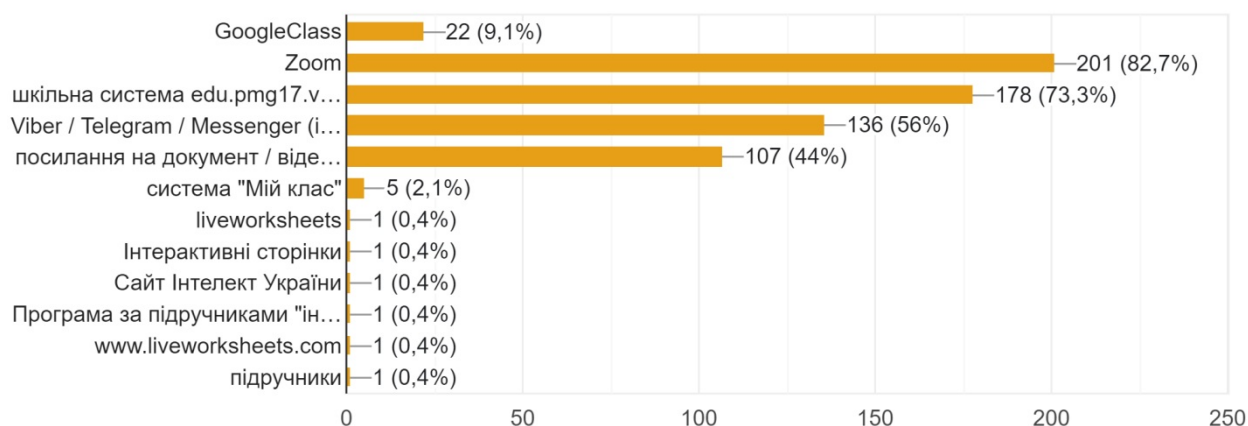
Яким чином здійснюється навчання? (можна обрати декілька варіантів)

243 відповіді



Які інструменти використовуються вчителем для роботи з дітьми (можна обрати декілька відповідей)?

243 відповіді



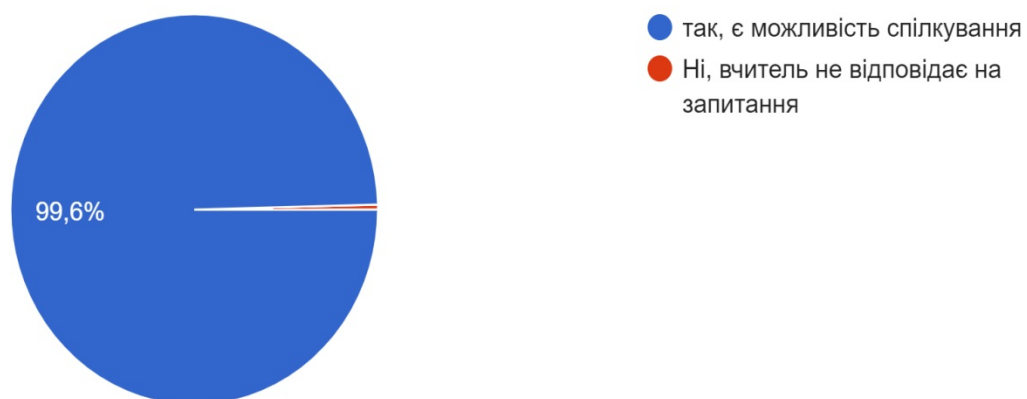
Як ви вважаєте, чи на достатньому рівні подається навчальний матеріал, запропонований вашим дітям?

243 відповіді



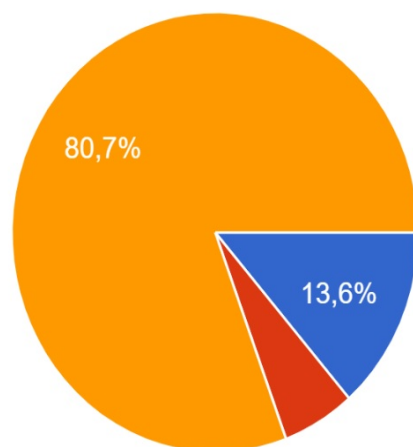
Чи організовано вчителями зворотній зв'язок?

243 відповіді



Як проходить навчання ваших дітей?

243 відповіді



- 80,7 – діти навчаються самостійно, але батьки контролюють процес навчання,
- 13,6 – діти навчаються лише з батьками,
- 5,7 – діти навчаються виключно самостійно.

На питання «Про що Ви хотіли б запитати адміністрацію закладу чи вчителя?» батьки відповідали наступним чином:

Коли до школи?

Дуже Вам дякую

Дякую за вашу працю

Дякую за гарну роботу !!!!!

Чому не виставляються оцінки? Немає методів стимулювання до навчання.

У нас є зв'язок з вчителем.

Чи можливо організувати для тих, хто у Вінниці якусь екскурсію, похід у музей

Всі запитання обговорюються з вчителькою відразу, коли виникають, зворотній зв'язок налагоджено чудово, тому наразі запитань немає.

Бажаємо якнайшвидшої перемоги та миру!

Слава Україні!

Отже, відповіді 243 батьків свідчать про належний рівень організації дистанційного навчання у початковій школі. Разом з тим, батьки відмічають, що найважчим для дітей було саме емоційне налаштування на роботу. І це – поле для діяльності психолога. Сподіваюся, що завдяки спільним зусиллям працівників ліцею початкова школа буде школою розвитку.

А середня школа стане школою самовизначення. І перспективним напрямком освітньої діяльності закладу стане саме запровадження STEM-освіти на уроках та у позакласній роботі, особливо у роботі з обдарованими дітьми, що може бути їх стартом до формування дослідницьких навичок та

написання наукових робіт. Тож цього року, були намічені заходи для організації міжкафедральних об'єднань та асоціацій проведення спільних заходів.

Із метою впровадження передового педагогічного досвіду, сучасних рекомендацій і досягнень педагогічної науки, удосконалення професійної майстерності педагогів через підготовку, організацію та проведення різноманітних позакласних заходів, а також підвищення інтересу учнів до навчальних дисциплін у закладі провести тематичні та предметні тижні:

- тиждень грошей;
- тиждень фізичної культури;
- тижні здорового способу життя;
- тиждень цивільного захисту;
- тиждень початкової школи.

В умовах воєнного стану в країні особливо актуальним є забезпечення здоров'я учнів та педагогічних працівників ліцею. З цією метою проводилися навчання педпрацівників з надання першої домедичної допомоги, вироблялися навички користування вогнегасником, проводилися заняття із хімічного захисту населення.

Взагалі зараз для освіти України важкі часи. З одного боку сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учня, формування компетентної, конкурентоспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, залученої до національних і загальнолюдських цінностей. А з іншого - онлайн-навчання два з половиною роки, здобувачі освіти, яким за чотири роки навчання не поставлено жодної оцінки у звичному для більшості сенсі цього слова – наші майбутні п'ятикласники. Чи готові вчителі-предметники працювати з ними і що для цього треба знати – ці питання були в основі педагогічної ради 02.06.2022, яку готувала Олена Васкевич та вчителі початкової школи.

Питання оцінювання взагалі є одним з найважливіших питань поточного навчального року. Адже, оцінювання діяльності закладу відбувається за такими напрямками

- ✓ освітнє середовище;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- ✓ управлінські процеси у закладі.

Кожен з яких розглядається за певними критеріями.

Ми кожного року проводимо самоаналіз діяльності – спочатку провели комплексний аналіз (SWOT), що дало можливість визначити сильні та слабкі сторони закладу (тоді ще гімназії), його можливості та наявні ризики, окреслити план діяльності, а далі щороку - за одним з напрямів. Минулого року – освітнє середовище.

У поточному навчальному році було здійснено самоаналіз за напрямом ***система оцінювання здобувачів освіти*** відповідно до критеріїв:

- ✓ наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- ✓ застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
- ✓ спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Під час проведення навчальних занять учителі ліцею визначають індивідуальні досягнення кожного учня, складають диференційовані завдання різного рівня складності, з якими можуть впоратись всі учні, самостійно оцінивши рівень, якого змогли досягти, та розуміючи, у якому напрямку їм рухатися далі. Вчителі ліцею з метою впровадження формувального оцінювання використовують наступні технології:

- ✓ ставлять перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;
- ✓ спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- ✓ заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;
- ✓ пропонують чіткі критерії оцінювання;
- ✓ формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- ✓ розвивають критичне мислення учнів.

Загалом, система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, в основі якого покладено ключові компетентності. Оцінювання учнів ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів. Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку. Система оцінювання навчальних досягнень вихованців ліцею містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень вихованців оприлюднені на сайті ліцею, на стендах у навчальних кабінетах, а також учителі на уроках систематично інформують учнів про зміст даних критеріїв. За результатами анкетування учнів та батьків, здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Під час спостереження за навчальними заняттями прослідковується процес впровадження вчителями ліцею компетентнісного підходу в систему оцінювання. Педагоги використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час уроку, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Зрозуміло, що для учнів важливо, щоб їх праця була оцінена належним чином. Мотивуючими заходами для вихованців ліцею є преміювання учнів-переможців та учасників Всеукраїнських турнірів та змагань, що зазвичай

відбуваються на святі закладу. За результатами роботи у I семестрі поточного навчального року 7 учнів ліцею отримали стипендію міського Голови.

До заохочувальних заходів можна віднести також участь ліцеїстів у проєкті «Літня школа для обдарованої молоді». Минулого року традиційна літня школа у зв'язку з епідситуацією працювала на базі нашого закладу - 36 кращих учнів та 4 педагоги плідно навчалися, яскраво спілкувалися, азартно змагалися з 2 по 16 серпня. Плануємо, що і цього року Літня школа теж працюватиме. Але, на жаль, онлайн.

У травні було проведено анкетування здобувачів освіти 7-11 класів щодо якості освітньої діяльності у закладі та наявності прозорості та зрозумілої системи оцінювання.

Крім того всім Вам, колеги, було запропоновано відповісти на питання щодо формуального оцінювання, зафіксувавши відповідь на запитання анкети в гугл-формі.

Результати цього анкетування будуть опрелюднені у серпні. З одного боку може здатися, що не на часі говорити про оцінювання. Хтось може сказати, що є набагато важливіші питання. Так є. Але без гармонії між наданням якісних освітніх послуг і об'єктивного, в тому числі формуального, оцінювання нашу місію не можна вважати виконаною.

Нагадаю, що **місія нашого ліцею**: забезпечення високого рівня сучасної освіти, яка гарантує особистісний розвиток, успішне майбутнє та об'єднує всіх учасників освітнього процесу.

Одним із пріоритетних напрямів роботи закладу є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати компетентності, здобуті у ліцеї.

На даний момент у ліцеї навчається 1100 учнів.

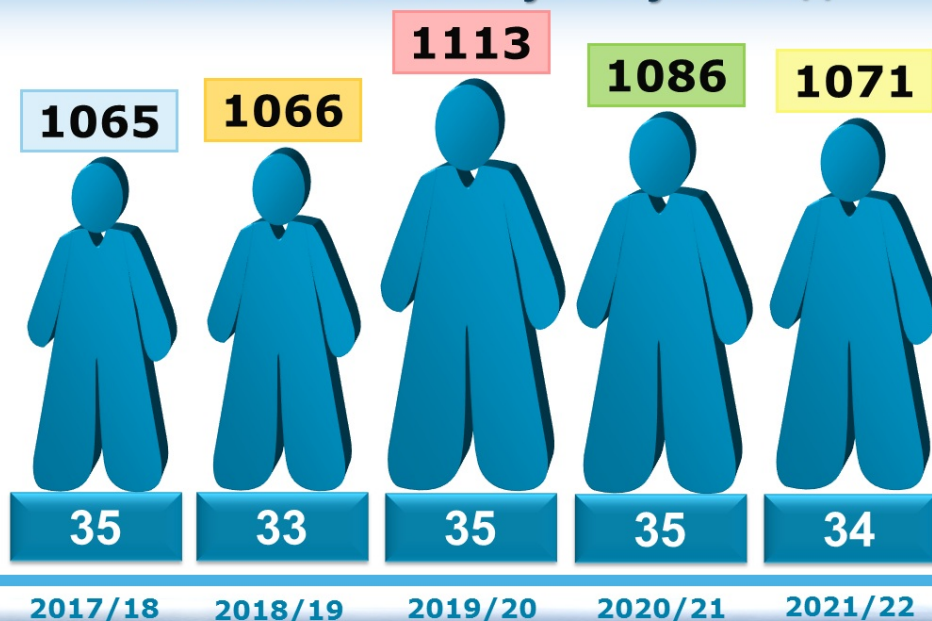
Кількість учнів та класів у ліцеї

Загальноосвітня школа						Усього у навчальному закладі
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1-4 класи		5-7 класи		8-11 (12) класи		
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	1-11 (12) класи
13	438	11	379	10	283	
Усього класів школи: 34						Усього класів:
Усього учнів школи: 1100						Усього учнів:
Середня наповнюваність: 32						Середня наповнюваність:

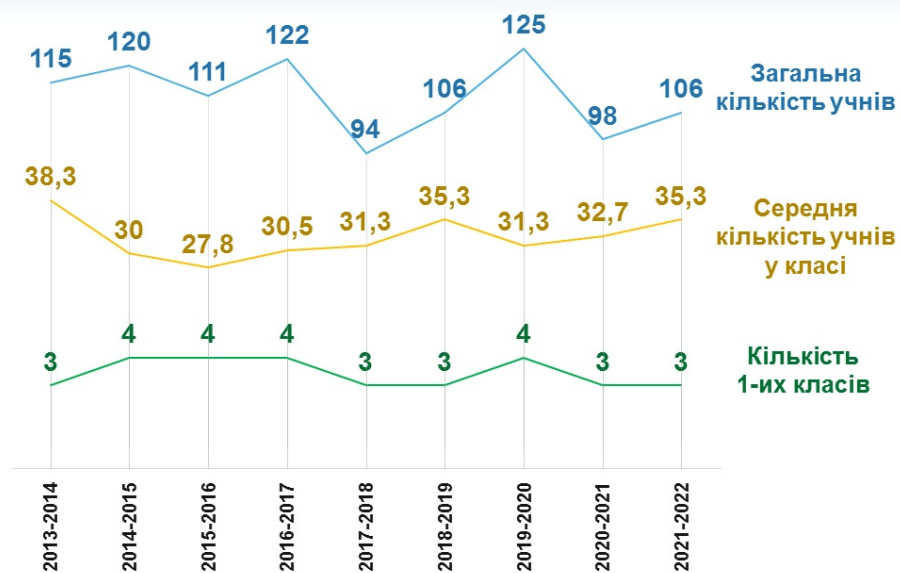
Рух учнів протягом навчального року

Класи	1	2	3	4	Усього	5	6	7	8	9	Усього	10	11	12	Усього	Резюме
Кількість класів на паралелі	3	3	4	3	13	3	4	4	3	3	17	2	2	-	4	34
Кількість учнів на початок нового навчального року	106	99	119	101	425	106	126	130	85	86	533	62	51	-	113	1071
Прибуло учнів	3	7	6	6	22	8	10	16	11	11	56	4	4	-	8	86
Вибуло учнів	4	4	1	-	9	4	5	9	14	9	40	5	2	-	7	56
Кількість учнів на кінець навчального року	105	102	124	107	438	110	131	137	82	88	548	61	53	-	114	1100

Кількість класів та учнів у закладі



Інформація про 1 класи



Одним з показників діяльності закладу є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Учні закладу протягом 2021-2022 навчального року залучалися до участі в онлайн олімпіадах з деяких навчальних предметів (внаслідок запровадження карантинних заходів та у зв'язку з введенням воєнного стану не всі олімпіади були проведені – III етап з фізики та географії).

У II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад 129 учнів ліцею стали переможцями:

№	Назва предмету	Кількість переможців
1	Математика	35
2	Англійська мова	3
3	Астрономія	7
4	Інформатика	19
5	Географія	4
6	Українська мова та література	3
7	Історія	6
8	Біологія	7
9	Фізика	35
10	Інформаційні технології	5
11	Хімія	5

38 учнів ліцею посіли призові місця в обласному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад: 9 – перших місць, 11 - других, 18 – третіх:

№	Назва предмету	Кількість переможців
1	Математика	15 призових місць: 4 - перших місця, 4 - других, 7 - третіх
2	Астрономія	4 призові місця: 1 – перше місце, 1 – друге, 2 - третіх

3	Інформатика	14 призових місць: 4 – перших місця, 5- других, 5 - третіх
4	Українська мова та література	1призове місце (друге)
5	Історія	1 призове місце (третє)
6	Біологія	2 призових місця (треті)
7	Хімія	1 призове місце (третє)

Учителі ліцею, що підготували переможців II (міського) та III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад:

№	ПІБ учителя	Предмет	II етап				III етап			
			I	II	III	Всього	I	II	III	Всього
1	Сапсай Б.Ю.	математика	1	2	-	3	-	-	-	-
2	Ветров В.В.	математика	1	1	1	3	-	-	1	1
3	Купрієнко Н.В.	математика	1	4	3	8	2	1	-	3
4	Пандіна О.М.	математика	1	-	1	2	-	-	-	-
5	Кирилюк В.В.	математика	-	1	-	1	-	-	-	-
6	Нестюк В.М.	математика	-	-	2	2	-	-	-	-
7	Пасіхова О.П.	математика	1	2	1	4	-	-	3	3
8	Петровська І.П.	математика	-	1	1	2	-	-	-	-
9	Пасіхов П.Я.	математика	4	4	2	10	2	3	3	8
№	ПІБ учителя	Предмет	II етап				III етап			
			I	II	III	Всього	I	II	III	Всього
10	Тарнавець В.С.	англ. мова	1	-	-	1	-	-	-	-
11	Барська О.Б.	англ. мова	-	2	-	2	-	-	-	-
12	Крутенюк О.Б.	астрономія	3	3	1	7	1	1	2	4
13	Підлужняк Н.Г.	інформат.	2	2	2	6	-	1	2	3
14	Ветров В.В.	інформат.	2	1	2	5	1	3	-	4
15	Непомнящий Г.І.	інформат.	-	1	2	3	1	-	1	2
16	Порхун А.О.	інформат.	-	3	2	5	2	1	2	5
17	Колеснікова І.П.	географія	-	-	1	1	-	-	-	-
18	Коршак А.А.	географія	-	1	1	2	-	-	-	-
19	Колійчук С.Г.	географія	-	-	1	1	-	-	-	-
20	Коломієць Т.А.	укр. мова	-	1	1	2	-	-	-	-
21	Дячук О.В.	укр. мова	-	1	-	1	-	1	-	1
22	Касьян Н.В.	історія	1	1	4	6	-	-	1	1
23	Пльонсак Т.М.	біологія	2	2	1	5	-	-	-	-
24	Колеснікова І.П.	біологія	2	-	-	2	-	-	2	2
25	Крутенюк О.Б.	фізика	3	3	3	9	-	-	-	-
26	Сапсай В.Ю.	фізика	2	3	4	9	-	-	-	-
27	Пасіхов Ю.Я.	фізика	1	4	3	8	-	-	-	-

28	Семенюк К.В.	фізика	1	2	1	4	-	-	-	-
29	Семенюк Л.Д.	фізика	1	2	2	5	-	-	-	-
30	Підлужняк Н.Г.	інф. технол	-	1	-	1	-	-	-	-
31	Ветров В.В.	інф. технол	1	1	1	3	-	-	-	-
32	Непомнящий Г.І.	інф. технол	-	-	1	1	-	-	-	-
33	Яцюк К.М.	хімія	1	3	1	5	-	-	1	1

У цьому навчальному році учні ліцею брали активну участь та перемогали у предметних Інтернет-олімпіадах, турнірах, дослідницьких конкурсах МАН:

№	Назва конкурсу	Прізвище переможця, клас	Зайняте місце	ПІБ вчителя-керівника
1	МАН, конкурс-захист науково-дослідницьких робіт, секція «Екологія»	Павло ТАКСЕР, 9 В клас	I	Олена ДУБЧАК Тетяна ПЛЬОНСАК
2	XV Всеукраїнський турнір математичних боїв імені академіка Ляшка	<i>Молодша ліга:</i> Володимир БЕССОЛОВ, 7 Б; Андрій ГАВРИЛЮК, 8 Б; Георгій ГОРДІЙЧУК, 8 Б; Софія КОВАЛЬ, 8 Б; Володимир ЩУПКО, 7 Г. <i>Старша ліга:</i> Володимир КУЗНЕЦОВ, 11 А; Софія КОЦЮБИНСЬКА, 11 А; Даніїл ШВАЙКО, 9 Б <i>Усна олімпіада (особистий залік):</i> Даніїл ШВАЙКО, 9 Б	I II III	Олег ШВАЙКО Олег ШВАЙКО Олег ШВАЙКО
3	II етап Всеукраїнської	Всеволод	IV	Алла

	студентської олімпіади з програмування АСМР-ІСРС-2021 (1/4 першості світу)	ОСТАПОВИЧ, 10 А; Дмитро ПРОСЯННИКОВ, 10Б; Патрік СУГАК, 10 Б	місце серед команд Південно-Західного регіону	ПОРХУН
4	Фінал Всеукраїнської Інтернет-олімпіади NetOI-2021	Дмитро ПРОСЯННИКОВ, 10 Б клас; Всеволод ОСТАПОВИЧ, 10 А клас	II III	Алла ПОРХУН
5	Відбіркові змагання з інформатики (альтернатива Всеукраїнської олімпіади під час військового часу)	Дмитро ПРОСЯННИКОВ, 10 Б; Всеволод ОСТАПОВИЧ, 10 А Патрік СУГАК, 10 Б; Павло ТАКСЕР, 9 В	I III III III	Алла ПОРХУН Алла ПОРХУН Алла ПОРХУН Віталій ВЕТРОВ
6	XII командна олімпіада з фізичного експерименту ExPhO 2021 для учнів 7-11 класів	Команда ВФМЛ -1: Андрій ГАВРИЛЮК, 8 Б; Георгій ГОРДІЙЧУК, 8 Б Крістіна ХАЧАПТРЯН, 8 Б Поліна МАРЧЕНКО, 8 Б Софія КОВАЛЬ, 8 Б Ігор КУЧЕР, 8 Б Команда ВФМЛ -2: Дарина СИЛЬЧУК, 8 Б Яна ПЛАХОТНЮК, 8 Б; Крістіна ПКУЛЬСЬКА, 8 Б; Володимир	17 місце 15 місце	Віталій САПСАЙ Віталій САПСАЙ

		СОЛОВЕЙ, 8 А Ілля ГОНЧАР, 8 В Олександра СЕМИКОПЕНКО, 8В		
--	--	--	--	--

У 2021 -2022 навчальному році учні ліцею стали переможцями літературних конкурсів:

№	Назва конкурсу	Прізвище переможця, клас	Зайняте місце	ПІБ вчителя-керівника
1	Вінниця в мистецтві художнього слова	Ярина МАРКЕВИЧ, 11 А клас	II	Олена ДЯЧУК
2	XXI Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»	Ярина МАРКЕВИЧ, 11 А клас	III	Олена ДЯЧУК
3	XXII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (III етап)	Катерина СЕРГЕСЬВА, 4 Б клас	III	Людмила КРУТЕНЮК
4	XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Шевченка (III етап)	Віра СЛОБОДЯНИК, 6 В клас	III	Лариса КОВАЛЬЧУК
5	Обласний конкурс декламаторського мистецтва в номінації “Польська література” (II етап)	Марія ШЕВЕРДА, 10 А клас	II	Валентина КОРСУН

Дякуємо за систематичну, цілеспрямовану роботу вчителям ліцею Петру ПАСІХОВУ, Олені ПАСІХОВІЙ, Наталії КУПРІЄНКО, Віталію ВЕТРОВУ, Ірині КОЛЕСНИКОВІЙ, Наталії ПІДЛУЖНЯК, Григорію НЕПОМНЯЩЕМУ, Аллі ПОРХУН, Наталії КАСЬЯН-ДОВБНІ, Катерині ЯЦЮК, Олександрау КРУТЕНЮКУ, Олені ДЯЧУК, Ларисі КОВАЛЬЧУК, Тетяні ПЛЬОНСАК, Віталію САПСАЮ, Валентині КОРСУН, Людмилі КРУТЕНЮК, Олені ДУБЧАК за виявлення й розвиток обдарованих дітей, удосконалення освітнього процесу та збільшення кількості учнів, які навчаються на високому рівні.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів здійснювалася через систему спецкурсів та факультативів, започаткованих у закладі, де більшість годин направлена на споріднені з профілем навчальні курси і ті, що розвивають логіку учнів, аналітичні та фінансові здібності, здатність до підприємництва. У період дистанційного навчання учні мали можливість доступу до варіативної складової на освітній платформі закладу.

Адміністрацією закладу проводився моніторинг навчальних досягнень учнів та ефективності роботи вчителів в умовах дистанційного навчання. Його результатом стало написання рекомендацій та наказів щодо якісного забезпечення змісту дистанційних курсів та змін у методиках проведення вебінарів.

Разом з тим на наступний навчальний рік більше зусиль потрібно прикласти та працювати над:

- створенням умов для активізації діяльності наукового товариства учнів, залученням обдарованих дітей до науково-дослідницької та проєктної діяльності;
- удосконаленням дистанційних уроків;
- моніторингом навчальних досягнень учнів;
- диференціацією домашніх завдань;
- урізноманітненням спектру форм, методів, засобів, технологій методичної роботи з професійного розвитку вчителів закладу;
- активізацією творчої діяльності вчителів, стимулюванні неперервної фахової та загальної освіти, підвищенні їхньої персональної відповідальності за результати навчання й виховання дітей;
- мотивацією в організації навчального процесу на освітній платформі edu.edu.vn.ua ;
- інформуванням вчителів про можливості, які надають освітні платформи для дистанційного навчання з метою саморозвитку та підвищення кваліфікації (участь у вебінарах, конференціях тощо);

- практикою нетрадиційних засідань методичних об'єднань з метою поживлення та урізноманітнення роботи;
- забезпеченням психологічного супроводу методичної роботи з педагогами.

Адже, спостереження за навчальними заняттями у базовій та профільній школі показали, що вчителі використовують інформаційно комунікаційні технології навчання, проте в основному для проведення онлайн уроків, з демонструванням презентацій, використанням різних web-додатків для опитування та пояснення нового матеріалу. Домашні завдання в переважній більшості містили репродуктивний характер, відсутня диференціація завдань. Разом з тим було відзначено, що вчителі використовують дослідницькі методи роботи та діяльнісний підхід під час навчальних занять, мало дають учням можливості вибору рівня навчальних завдань, це стосується також домашніх завдань, залучають учнів до роботи в команді та групах.

Громадянська позиція учнів культивується в ліцеї за допомогою діяльності гуртків, клубів, об'єднань патріотичного напрямку. У цьому навчальному році продовжила роботу шкільна академія рятувальної служби МАРС, команда якої мала честь представити Вінницьку область під час Всеукраїнського етапу змагань «Рятувальник -2021» у Львові. Протягом семи днів юні рятувальники відпрацьовували дії при надзвичайних ситуаціях різного характеру: в умовах пожежі, хімічного або радіаційного забруднення, у природному середовищі, на акваторії, наданню домедичної допомоги, само- та взаємодопомоги під час тренінгів, майстер-класів та ігор. Ліцеїсти вибороли перші місця у конкурсі “Патріотичної пісні”, феєрії “Казкові рятувальники” та вернісажі “Презентаційний плакат соціальної реклами”.

Шляхами реалізації громадянсько-патріотичного виховання у позакласній роботі є тематичні заходи: Тиждень протидії булінгу (вересень), Декадник національно-патріотичного виховання (жовтень), Тиждень толерантності (листопад), Декадник правового виховання (грудень). До проведення тематичних заходів кафедра виховної роботи активно залучає представників

громадських організацій міста. Так, у вересні 2021 року в межах реалізації проекту “Бюджет громадських ініціатив” відбувся тренінг та командна гра учнів 9-х класів “Механізми захисту прав дитини”. Координатором заходу виступила представниця Подільського центру прав дитини Тетяна Крунівець. Практичним підсумком заходу стало проголошення учасниками чіткого алгоритму дій для будь-якої дитини, яка потрапила в небезпечну або критичну ситуацію.

Вихованню громадянської та національної свідомості учнів сприяють традиційні для ліцею свята: День народження Сімнадцятої, свято для першокласників «Розумники й Розумниці», презентація 5-х класів. До підготовки та проведення цих заходів із задоволенням долучаються активісти учнівського самоврядування, а також батьки учнів, серед яких багато випускників нашого закладу.

У II семестрі кафедра виховної роботи запропонувала педагогам закладу оновлений (креативний) план роботи, в якому врахована не лише традиційна тематика шкільних чергувань та годин спілкування з учнями. Розмаїття тематики дозволяє обрати щось нове, цікаве, навіть, на перший погляд, несерйозне. Робота у цьому напрямку дає можливість учителю стати ближчим до дітей, уникнути формального підходу та авторитарного тону під час спілкування з дітьми.

Актив учнівського самоврядування одразу зацікавився можливістю проявити себе саме у підготовці та проведенні нових тематичних заходів: конкурс світлин «І знову зустріч!», День посмішки, Щедрий Вівторок, День капелюха, вітання від Святого Миколая.

Інформація про заходи, що відбуваються в закладі, постійно оновлюється та розміщується на офіційному сайті ліцею, в соцмережах Фейсбук (група «Вінницький фізико-математичний ліцей № 17») та Інстаграм.

Педагоги ліцею активно застосовують власні методичні напрацювання, за якими організовують уроки та заходи громадянсько-патріотичного напрямку. У цьому навчальному році інноваційною формою проведення позакласних

заходів став квест. Квест - це пригодницька гра, яка призводить учасників з точки А в точку Б шляхом послідовного виконання поставлених завдань. «Ключ від ліцею» - так називався квест для учнів 10-х та 11-х класів, який відбувся на початку навчального року. В грудні учні 9-х класів стали учасниками квесту «Доброчесний Санта», тематика якого торкалась питань академічної доброчесності. Не залишилися осторонь і викладачі ліцею, які під час практичного блоку педагогічної ради спробували свої сили у подібному квест-змаганні.

Наші учні - активні учасники міських акцій, конкурсів, проєктів, керівниками та координаторами яких є педагоги ліцею.

✓ Наприкінці вересня учні 6-Г класу взяли участь у конкурсі благоустрою шкільних територій “Шкільний зелений простір” (керівник Дубчак Олена Дмитрівна) та ввійшли до числа переможців. Конкурс дизайн-проєктів передбачав створення моделей озеленення пришкільних ділянок та екологічних зон відпочинку. В жовтні в рамках реалізації проєкту на території закладу було висаджено 5 дерев цінних порід: клен гостролистий, платан лондонський та робінія звичайна.

✓ У листопаді учні долучились до щорічної акції “Зелена хвиля”, що була започаткована в 2017 році. Разом із заступником міського голови Андрієм Михайловичем Очеретним, заступником директора Департаменту освіти Іриною Василівною Божок та директором ліцею Валентиною Михайлівною Нестюк шестикласники на території закладу висадили ялини та туї. Таким чином у дітей, які брали активну участь в озелененні пришкільної території, з’явилися іменні дерева.

✓ У жовтні відбувся Відкритий кубок інтелектуальних ігор на призи міського голови. Команда ліцею виборола I місце у грі “Що? Де? Коли?” та II місце серед шкільних команд у грі “Брейн-Ринг”.

✓ У жовтні відбувся конкурс Уповноважених із прав дітей (дитячих омбудсменів) Вінницької міської територіальної громади, який проводився у вигляді публічних виступів 24 конкурсантів із різних шкіл міста. Тему промови

- “Право для наймолодших”. Наш ліцей представляв учень 8 А класу Соловей Володимир, який переміг ввійшов до числа Уповноважених з прав дітей IX каденції. Керівник проекту – Пономарьова Олена Вікторівна. В рамках шкільного декадника «Омбудсмени проти дискримінації» Володимир та команда помічників презентували в класах тематичні повідомлення, проводили серед однолітків опитування, а ще взяли участь у міському конкурсі мотиваційних постерів «Ми всі різні, але ми всі рівні».

✓ 16 лютого у Палаці дітей та юнацтва відбувся Патріотичний фестиваль імені Героя України Максима Шимка. Наш ліцей представляли Філінова Соломія та Хитрук Анастасія. Діти здійснили пошукову роботу, щоб дізнатися про життя Героїв Небесної Сотні Володимира Мельнічука та Олексія Братушка. Портрети захисників свободи, короткі біографічні дані, вірші, світлини з Майдану дівчата розмістили на двох великих постерах, які виготовили безпосередньо під час проведення фестивалю.

✓ 17 лютого у ПДЮ відбувся учнівський форум «Від ідеї – до результату» (за підсумками реалізації учнівських проектів у 2021 році). На локації нашого навчального закладу проекти «Еко-хаб – освітній простір для кожного» та «Центр креативних досліджень «Еколаб -17» презентували учні ліцею Литвак Дана та Середя Дмитро. Презентація проектів була відзначена представниками Департаменту освіти ВМР та делегаціями всіх шкіл міста.

✓ 23 лютого команда «Бродвей» взяла участь у міському фестивалі команд КВН. Керівник – Пасіхова Олена Петрівна. Виступ команди був вдалим, за висновком журі – «як завжди інтелегентним». Група підтримки в залі – 50 учнів. Міський палац мистецтв «Зоря» планував показати цей виступ як зразковий для колективів інших шкіл міста. Наступного дня як завжди мала з’явитися інформація на сайті ліцею.

✓ А завтра була війна.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного часу потребує іншого змісту та інших підходів до проведення виховного процесу. Основним завданнями стає безпека учнів, а також їх психічне, соціальне та духовне благополуччя.

Психологічний настрій людини на війні не менш важливий, аніж справжня зброя чи техніка.

✓ Завданням перших днів війни була стабілізація психічного стану дітей через особистий прояв посиленої уваги вчителя. Для дітей молодшого віку засобом спілкування в нових умовах стала казка. Діти дивилися, слухали, а потім усі разом робили висновки. І жодного разу під час розповіді вчителя на пролунало слово «війна».

✓ Коли наш заклад відкрив свої двері для дітей з родин біженців та тимчасово переміщених осіб, актуальним стало завдання адаптації цих учнів у новому колективі, навіть за умови дистанційного навчання. Віртуальна подорож нашим містом, що супроводжувалась вікториною та історичними світлинами про визволення Вінниці від німецько-фашистських загарбників, давала можливість «новеньким» дізнатися про наш край, а усім іншим зазирнути до своїх рідних улюблених куточків.

✓ Війна – це велике психологічне навантаження. Коли стається щось неочікуване і жахливе, ми спершу переживаємо шок і працюємо наче на автоматі за програмою виживання. Піклуйтеся про свою ресурсність і врівноваженість. Це найкращий спосіб вплинути на дітей і допомогти їм заспокоїтись.

✓ З перших днів війни робота з дітьми була спрямована на зміцнення віри в перемогу, в повернення мирного життя, а з ним – у відбудову рідної країни. Вчителі доносили до дітей думку, що кожен з нас сьогодні воює на своєму фронті. Наш фронт – освітній, тому навчання в школі не повинно припинятися. Воно має продовжуватися.

Однією з рис зрілої громадянської позиції є вміння співчувати, допомагати тим, хто опинився в складних життєвих обставинах.

• Так, на початку вересня у ліцеї відбулася благодійна акція «Поєдинок за життя», метою якої став збір коштів на лікування маленького Єгорчика Кудрявського. У дитини важке генетичне захворювання, від якого рятують ліки вартістю 1млн 800 тис доларів. Для родини хлопчика це захмарна сума.

Хлопчика підтримала вся Україна і більша частина коштів була зібрана. 29 вересня на банківський рахунок Анни Олексіївни Кудрявської, мами хворого хлопчика, від імені наших учнів та їх батьків було перераховано 22260 грн. Пам'ятаймо, що добро завжди повертається сторицею!

- У вересні ліцеїсти долучилися ще до однієї благодійної акції - “Монетки дітям”, яку організував Національний банк України та благодійний фонд “Таблеточки”. Вчителі, учні, їх сім'ї та знайомі приносили монети номіналом 25 копійок, які вийшли з обігу (акція “25 здавай – дітям допомагай”), а також монети інших номіналів, якими ще можна розраховуватися. Ліцеїстами було зібрано 4500 грн та перераховано на рахунок фонду на допомогу онкохворим дітям.

Традиційними були благодійні акції для наших військових.

- ✓ 27 жовтня відбувся традиційний фестиваль «Смак домашнього тепла», до якого долучились учні нашого ліцею. Для військовослужбовців Збройних сил України та Національної гвардії України, які в даний час знаходяться на передовій і виконують бойові завдання по збереженню територіальної цілісності нашої Батьківщини, діти виготовили вітальні листівки, невеличкі сувеніри та зібрали домашню консервацію. Гуманітарний вантаж було доставлено на вулицю Соборну для передачі його в зону АТО.

- ✓ **23 грудня 2021** року ліцеїсти долучилися до різдвяної акції зі збору гуманітарної допомоги для військовослужбовців Збройних сил України, Національної гвардії України та добровольчих батальйонів, які в даний час знаходяться на передовій, виконуючи бойові завдання зі збереження територіальної цілісності нашої Батьківщини. Діти відправили захисникам чай, каву, печиво, а також власноруч зроблені листівки з різдвяними та новорічними вітаннями.

З початком війни вчителі, учні та їх батьки, випускники 17-ої різних років активно залучилися до благодійної діяльності: збір гуманітарних вантажів, приготування їжі та напівфабрикатів для тероборони та ВПО, плетіння сіток для ЗСУ.

А зараз, у воєнний час, основні аспекти виховання забезпечуються під час проведення навчальних занять:

- ✓ повага гідності, прав і свобод людини;
- ✓ повага до культурної багатоманітності;
- ✓ визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- ✓ розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- ✓ розвиток навичок критичного мислення;
- ✓ розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- ✓ формування здорового і екологічного способу життя;
- ✓ інші виховні аспекти.

У ліцеї затверджено стратегію розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми. Річний план – це комплексний документ, який стосуються всіх учасників освітнього процесу, тому до його розроблення долучаються представники від педагогічного колективу, учнів та батьків. Структура річного плану відповідає структурі стратегії розвитку.

У ліцеї здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти за напрямками:

- ✓ освітнє середовище;
- ✓ педагогічна діяльність;
- ✓ оцінювання досягнень здобувачів освіти;
- ✓ управління закладом.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти містить опис стратегії та процедур її забезпечення. Наприкінці навчального року ліцей підбиває підсумки своєї роботи, результатами якого є річний звіт освітньої діяльності ліцею. Адміністрація ліцею планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівлі, приміщень, обладнання. У грудні місяці завідувачі кабінетів надають

пропозиції до запиту на фінансування забезпечення освітнього процесу. Адміністрація ліцею здійснює аналіз та узагальнення цих персональних запитів та на їх основі готує узагальнену таблицю для формування запиту до засновника. У ліцеї розроблений план розвитку матеріально-технічної бази на 3 роки.

У ліцеї створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Відповідно до статей 53-55 Закону України «Про освіту» ліцей реалізує право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Норми Закону конкретизовані, сформульовані та закріплені у наступних документах ліцею:

- ✓ Статут ліцею;
- ✓ Освітня програма;
- ✓ Правила поведінки;
- ✓ Правила внутрішнього розпорядку.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Адміністрація активно втілює політику «відкритих дверей», коли кожен педагог зі своїми пропозиціями чи зауваженнями, побажаннями може зайти безпосередньо в кабінет директора. Також адміністрація ліцею за участі психолога отримує об'єктивну інформацію щодо сформованості у команди педагогів педагогічної компетентності шляхом моніторингу думки учнівської громади та батьків про компетентність вчителів, якість освітнього процесу. Щороку психолог проводить анонімне анкетування учнів та їх батьків, з'ясовує громадську думку та надає результати моніторингу зворотного зв'язку для прийняття відповідних управлінських рішень.

Організаційні форми отримання важливої інформації:

- ✓ особисте спілкування директора з учасниками освітнього процесу;
- ✓ комунікація директора з заступниками;
- ✓ збори трудового колективу;
- ✓ засідання педагогічної ради;
- ✓ наради з певних питань;

- ✓ методичні семінари;
- ✓ неформальні обговорення;
- ✓ опитування;
- ✓ бесіди під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням;
- ✓ батьківські збори;
- ✓ обговорення на батьківських радах.

Керівництво ліцею створює умови для розвитку громадського самоврядування. У ліцеї відповідно до статті 28 Закону України «Про освіту» створені органи самоврядування:

- учнівське самоврядування;
- громадська організація «Інтелектуал17».

І з приводу громадської організації – останнім часом доволі багато говорять про батьківські комітети, про те, що їх відмінили. Воно звичайно так: «Як Ви яхту назвете, так вона і попливе», але як на мене проблема не у назві, а у меті діяльності. І тут, користуючись нагодою, хочу подякувати батьківській громадськості нашого ліцею, що об'єднана у громадську організацію «Інтелектуал17». Шановні наші батьки – величезна Вам вдячність та низький уклін за розуміння та підтримку. Завдяки Вам ми маємо можливість створювати затишок у класних кімнатах та інших навчальних приміщеннях нашого закладу. Завдяки Вам ми у перші місяці війни змогли реагувати на потреби ВПО, ТРО та ЗСУ: плести сітки, виготовляти напівфабрикати, купувати ліки та дитяче харчування, забезпечувати одягом і т.п. Щира Вам подяка та низький уклін.

Хочу висловити щиру подяку, дорогі колеги, Вам усім за повсякденну наполегливу роботу, відданість обраній справі, уміння успішно реалізувати всі плани та починання. За те, що ми всі разом йдемо вперед, до ПЕРЕМОГИ.

Бажаю ПЕРЕМОГИ УКРАЇНІ, усім присутнім щастя, здоров'я, тепла, натхнення, творчої праці. Хай кожен день приносить Вам і Вашим близьким радість і задоволення. Хай панує мир, злагода та добробут у Ваших оселях. І сподіваюся, що ми успішно реалізуємо місію нашого ліцею: ***забезпечення високого рівня сучасної освіти, яка гарантує особистісний розвиток,***

*успішне майбутнє та об'єднує всіх учасників освітнього процесу. І
Сімнадцята є і буде сучасним освітнім закладом якісної освіти, успішних
та щасливих дітей, високопрофесійних та творчих педагогів.*

СЛАВА УКРАЇНІ!